

Принята решением педсовета

от «30» августа 2024г.

Протокол №1

Утверждена Приказом

№ 109-ОД от «30» августа 2024 г.

Заведующий МБДОУ №12

\_\_\_\_\_/О.И.Мысова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по коррекционно-развивающей работе**  
**в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми**  
**нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад № 12» муниципального образования Кандалакшский**  
**район**

**Разработчик:** Захарова Татьяна Александровна,

учитель-логопед

Кандалакша,

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3. Оценивание качества реализации Программы.....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	13
2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа).....	13
2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа).....	17
2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа) .....	20
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа).....	26
2.2. Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей .....	35
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	39
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	45
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-технические условия реализации Программы .....	47
3.2. Режим пребывания детей в ДОО.....	57
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	58
<b>IV . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>60</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (далее Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации и на основе адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» муниципального образования Кандалакшский район для группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениям речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12 (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданное Министерством образования Мурманской области № 138-20 от 22.12.2020 бессрочно) и Уставом МБДОУ № 12, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 07.10.2020 № 1247; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Нормативной правовой основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступивших в действие с 01.03.2021 года

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В **содержательном разделе** подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

#### ***Цель программы:***

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей создание условий для коррекции недостатков речевого развития ребенка, его позитивной социализации, всестороннего развития.

#### ***Задачи:***

Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

-Устранять нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

-Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

-Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.

-Формировать грамматический строй речи.

-Развивать связную речь дошкольников.

-Развивать коммуникативность, успешность в общении.

-Подготовить детей к овладению грамотой.

-Формировать элементарные предпосылки универсальных учебных действий, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

-Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.

-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***При формировании программы учтены следующие принципы:***

-Одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*, т. е. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, построение образовательного процесса с опорой на «зоны ближайшего развития» ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие психического и личностного хода развития ребенка нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

-Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

-*Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям детей.

-*Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, постепенности и последовательности* в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

-*Принцип концентризма* предполагает повторение речевого материала в пределах одной лексической темы с последующим усложнением и расширением содержания, углублением и конкретизацией отдельных образовательных элементов.

-*Принцип комплексности* методов психолого-педагогического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника ДОО, воспитателей, родителей воспитанников, что обеспечит единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

-*Принцип интеграции*: интеграция усилий специалистов, а также интеграция содержания образовательных областей (задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области).

-*Принцип гуманистической педагогики, личностно-ориентированное взаимодействие* взрослых и детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует.

***В Программе учитываются:***

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции речевого развития.

Учитывая ключевые задачи ФГОС ДО, а также психофизические особенности детей с ОНР (повышенная утомляемость, низкая работоспособность), Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, выражающаяся:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;

- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, требованиями действующих СанПиН;

- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников, применении здоровьесберегающих методик.

Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

***Отличительные черты программы:***

1. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы), а также комплексный подход к коррекции речевой патологии, благодаря тесному сотрудничеству специалистов ДОО и родителей, обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

2. Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня.

3. Применение нетрадиционных средств коррекции: логопедический массаж языка и лицевой мускулатуры.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы***

В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями логопедическая группа комплектуется по разновозрастному принципу. Группу посещают дошкольники с ОНР в возрасте от 3 до 5 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от возраста и уровня речевого развития детей (*от одного года до трех лет*).

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Речевой статус детей с ОНР, посещающих логопедическую группу, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-3-й уровни речевого развития).

Таким образом, специфика нарушений речи у детей с ОНР, посещающих группу, состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Обобщенные данные о состоянии здоровья и развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)***

#### ***Характеристика детей с I уровнем развития речи***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как

словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кйка» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бэя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### ***Характеристика детей со II уровнем развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáскаатáтьника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí асáнямýсик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиэза» — три ежа, «мóгакýкаф» — много кукол, «сíнякaдaсý» — синие карандаши, «лёт бaдýка» — льет водичку, «тáсинпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а тýе» — сидит на стуле, «щít а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алíl» — налил, полил, вылил, «гибý суп» — грибной суп, «дáйкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тýофи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стýй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лýска» — лисенок, «мáнькавóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадýка» — холодильник.



### *Характеристика детей с III уровнем развития речи*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бѣйкамо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лліст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбкалезі́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чнаяпа́лка» — нет коричневой палки, «пі́ситлама́стел, ка́ситлу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пѣчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторі́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикосны́н — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточка, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница —

«червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («коробыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 11) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 12) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 13) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно)

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 11) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 12) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 13) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 14) владеет предпосылками овладения грамотой;

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Качество реализации программы логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинг качества логопедической работы проводится в рамках педагогической диагностики 2 раза в год. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Цель проведения диагностики:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Этапы логопедического обследования (Приложение №1):

I этап – ориентировочный, который осуществляется путем целенаправленного опроса родителей, изучения специальной документации и беседы с ребенком. На основании полученных данных возникает предварительная трактовка речевого дефекта.

II этап – диагностический, предполагает тщательное обследование компонентов языковой системы, по итогам которого обосновывается логопедическое заключение.

III этап – динамический, заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которого происходит прослеживание положительных изменений в развитии речи и уточнение недостаточно ясных проявлений дефекта.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится по адаптированной авторской диагностической методике Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой (Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы, моторной сферы в процессе логопедического обследования // Логопед. - №5, 2005 г.). Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (Приложение 2) и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка (Приложение 3), зачисленного в группу компенсирующей направленности. На каждого воспитанника с ОВЗ (ребенка-инвалида) разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (Приложение 4).

На основании результатов промежуточного мониторинга вносятся коррективы в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Итоговые результаты обследования речевого развития детей коррекционной группы ежегодно представляются в годовом отчете учителя-логопеда, речевых картах детей, характеристиках для ТППМК.

Результатом реализации Программы является качество речи детей, которое определяется в конце учебного года.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения»,

«Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

- Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

- Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

- Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

- Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам,

хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Форма и процедура обследования

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Обследование проводится в процессе игровых и специальных диагностических ситуаций, в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в речевую карту.

Фиксация показателей развития выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне в диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой,

сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка.

### Диагностика коррекционно-логопедической работы

Диагностическая методика: Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы, моторной сферы в процессе логопедического обследования//Логопед. - №5, 2005 г.

п/п	Параметры	Показатели развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Не сформирован В стадии формирования  Сформирован	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
.	Фонематические процессы	Не сформирован В стадии формирования  Сформирован	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
.	Словарный запас	Не сформирован В стадии формирования  Сформирован	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
	Грамматический строй речи	Не сформирован В стадии формирования  Сформирован	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
	Связная речь	Не сформирован В стадии формирования	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании



		Сформирован	использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
Пространственная ориентировка	Не сформирован В стадии формирования	Сформирован	Не ориентируется на плоскости и в пространстве. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения Пространственная ориентировка соответствует возрасту.
Артикуляционная моторика	Не сформирован В стадии формирования	Сформирован	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
Мелкая моторика	Не сформирован В стадии формирования	Сформирован	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

#### *Направления коррекционно-развивающей работы*

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется *по следующим направлениям:*

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря: импрессивной и экспрессивной составляющей.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

**2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа)**

**I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Обследование детей (первая половина сентября)**

**Развитие словаря**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
5. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

6. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

7. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

**Формирование грамматического строя речи**

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что делает?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

#### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
4. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

#### **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль, март)

#### **Развитие словаря**

Лексические темы по плану.

1. Дальнейшее развитие пассивного и активного словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
2. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
3. Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
4. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
5. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза «и».

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).
2. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).
4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
5. Обучение употреблению предлога у.
6. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?
2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
4. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

#### **Общие речевые навыки**

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).
7. Активизация движений речевого аппарата.

#### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

### **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

#### **Развитие словаря**

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.
2. Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).
3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается - одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.
4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела).
5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).
7. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).
8. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом «у» (у киски).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).
3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).
4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)
5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица

единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)
7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
8. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)
9. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).
10. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

#### **Развитие связной речи**

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?
2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)
3. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)
4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
5. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
6. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

#### **Общие речевые навыки**

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж – ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
6. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
7. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

#### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).
5. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
6. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

### **2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа)**

## І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **Обследование детей (первая половина сентября)**

#### **Развитие словаря**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
5. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Лексические темы по плану.

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра « Большой – маленький».
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра « Один – много».
3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2- го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой – моет).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинкам.

#### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.)

## ІІ ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

#### **Развитие словаря**

Лексические темы по плану.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: « Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).

2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)

3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – онок, енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок – лисёнка, лисята – лисят)

4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под. За, у, к, с, по, над.

#### **Развитие связной речи**

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 – 4 слов

2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).

3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

4. Заучивание простых стихотворений.

#### **Общие речевые навыки**

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха – на счёт до 4.

2. Отработка слитности 3 – 4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а – о – у, а – о – у – и).

3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

#### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Уточнение произношения согласных звуков: к – кь, г – гь, х – хь, ф – фь, в – вь, й.

2. Постановка и первоначального закрепление отсутствующих в произношении звуков.

### **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).

2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).

3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.

4. Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

#### **Развитие связной речи**

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине – сначала предметной, затем сюжетной).

#### **Общие речевые навыки**

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 – 5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

#### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.
2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с – сь, з – зь, ц.
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).
4. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

### **2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)**

#### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.



8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Формирование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

#### **Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый*

*согласный звук.*

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога

## **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль, март)

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

#### **Обучение элементам грамоте**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
8. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
9. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

***Обучение грамоте***

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

#### **2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей**

##### **7-го года жизни (подготовительная группа)**

#### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### ***Обследование детей (первая половина сентября)***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

##### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

##### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

#### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль, март)

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.



3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать

изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

7. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

8. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

2. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

3. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

#### ***Обучение грамоте***

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

### *Социально-коммуникативное развитие*

<b>Направления</b>	<b>Задачи речевого развития</b>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,</li> <li>- формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек.</li> <li>- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</li> </ul>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,</li> <li>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,</li> <li>- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,</li> <li>- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,</li> <li>- развивать умение понимать и устанавливать логические связи.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи –</li> </ul>

### *Познавательное развитие*

<b>Направления</b>	<b>Задачи речевого развития</b>
--------------------	---------------------------------

<p><b>Ознакомление социальным миром, предметным окружением миром природы</b></p>	<p><b>с и</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей,</li> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,</li> <li>- формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,</li> <li>- формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,</li> <li>- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,</li> <li>- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</li> </ul>

*Речевое развитие*

<p><b>Направления</b></p>	<p><b>Задачи речевого развития</b></p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей,</li> <li>- развивать диалогическую форму речи,</li> <li>- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,</li> <li>- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,</li> <li>- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,</li> <li>- познакомить детей с понятием «предложение»,</li> <li>- формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.</li> </ul>
<p><b>Приобщение художественной литературе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,</li> <li>- формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,</li> <li>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,</li> <li>- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического</li> </ul>
--	---

### *Художественно-эстетическое развитие*

<b>Направления</b>	<b>Задачи речевого развития</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,</li> <li>- совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,</li> <li>- побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,</li> <li>- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,</li> <li>- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,</li> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,</li> <li>- развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</li> <li>- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,</li> <li>- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,</li> <li>- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,</li> <li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,</li> <li>- побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,</li> <li>- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),</li> <li>- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые</li> </ul>

	умения детей в процессе выполнения коллективных работ
--	---

### ***Физическое развитие***

<b>Направления</b>	<b>Задачи речевого развития</b>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,</li> <li>- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,</li> <li>- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,</li> <li>- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,</li> <li>- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,</li> <li>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.</li> </ul>
<b>Развитие представлений о здоровом образе жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,</li> <li>- продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание,</li> <li>- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,</li> <li>- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж.</li> </ul>

## **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

### ***Формы коррекционно-образовательной работы***

<b>Отклонения в развитии/возраст</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Тяжелые нарушения речи 3-7 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	Коррекция развития оптико-пространственных функций Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, конструктивно-практических навыков Формирование фонематического	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

	<p>восприятия Активизация импрессивной и экспрессивной речи Развитие речевого дыхания</p>	
<p>Тяжелые нарушения речи 4-5 лет</p>	<p>Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпо - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения. Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков.</p>	<p>Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.</p>
<p>Тяжелые нарушения речи 5-6 лет</p>	<p>Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений. Коррекция артикуляционных нарушений. Коррекция грамматической структуры речи. Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.</p>	<p>Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.</p>
<p>Тяжелые нарушения речи 6-7 лет</p>	<p>Устранение фонетико-фонематической недостаточности. Коррекция оптико-пространственных представлений. Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков. Коррекция грамматической структуры речи. Развитие диалоговой речи.</p>	<p>Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.</p>

### *Виды коррекционно-логопедической работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность</b>
1.	<p>Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - логопедический массаж</p>	Индивидуальные	Ежедневно



	- самомассаж языка, губ.		
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	Ежедневно
3.	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5.	Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7.	Совершенствование связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

### *Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы*

Этапы	Содержание работы
I. Подготовительный	Обследование ребёнка. Сбор анамнестических данных. Составление плана работы.
II. Формирование произносительных умений и навыков	<p><b>1. Постановка звуков (последовательность):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ свистящие – С, З, Ц, СЬ, ЗЬ.</li> <li>▪ Шипящий – Ш</li> <li>▪ Сонор – Л</li> <li>▪ Шипящий – Ж</li> <li>▪ Соноры – Р, РЬ</li> <li>▪ Шипящие – Ч, Щ</li> <li>▪ Способ постановки смешанный.</li> </ul> <p>Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».</li> <li>• Для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».</li> <li>• Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».</li> <li>• Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</li> </ul> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p><b>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:</b></p> <p>а) С, З, Ш, СЬ, ЗЬ, ЛЬ – автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.</p> <p>в) Р, РЬ – можно начинать автоматизировать с проторногои параллельно закреплять вибрацию мышц языка.</p> <p><b>3. Автоматизация звуков в словах</b> проводится в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети объединяются в подгруппы.</p>

	<p><b>4.</b> Автоматизация звуков в предложениях (рассказах, потешках, чистоговорках, стихах с данным словом).</p> <p><b>5.</b> Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш</li> <li>▪ Ж-З, Ж-Ш</li> <li>▪ Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ</li> <li>▪ Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш</li> <li>▪ Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л</li> </ul> <p><b>6.</b> Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).</p>
III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	Проведение дидактических упражнений, игр на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале	Проведение дидактических упражнений, игр на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале
V. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию

### *Здоровьесберегающие и коррекционные техники*

№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Упражнения на	Повышается обучаемость,	Этюды

	развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	улучшается внимание, восприятие	
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам
6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	«Любопытная Варвара», «Филин».
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений
8.	Массаж: зондовый, самомассаж	Нормализация тонуса мышц.	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Стихотворные тексты

### **Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

### **Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР**

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).</li> <li>• Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка.</li> <li>• Составление плана индивидуальной коррекционной работы.</li> </ul>

		<p>помощи воспитанникам.</p> <p>3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи.</p> <p>4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>• Проведение совместно с музыкальным руководителем логоритмических занятий.</li> <li>• Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи.</li> <li>• Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета, группы</li> <li>• Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.</li> <li>• Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий.</li> <li>• Календарное планирование по единым лексическим темам.</li> </ul> <p>Ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают: логопедические пятиминутки; пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков.</p> <p>Рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.</li> <li>• Участие в работе ППк.</li> </ul>
2.	Воспитатель	<p>1). Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.</li> <li>• Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</li> <li>• Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.</li> <li>• Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.</li> <li>• Вводная беседа по лексической теме (понедельник).</li> <li>• Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.</li> <li>• Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.</li> <li>• Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</li> <li>• Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации речи и движения.</li> <li>• Развитие общих и речевых навыков.</li> <li>• Развитие физиологического дыхания.</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</li> <li>• Участие в работе ТПМК.</li> </ul>
3.	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой).</li> <li>• Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</li> <li>• Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий.</li> <li>• Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</li> <li>• Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи.</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</li> <li>• Участие в работе ППк</li> </ul>
4.	Медицинские работники ДОУ	Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют назначения специалистов (массаж, физиопроцедуры)</li> <li>• Проводят профилактические оздоровительные мероприятия.</li> <li>• Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития.</li> <li>• Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.</li> <li>• Участие в работе ППк</li> </ul>
5.	Родители	Создание в семье условий, благоприятные для общего и речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.)</li> <li>• Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.</li> <li>• Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадах.</li> <li>• Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.</li> </ul>
6.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят обследование детей два раза в год.</li> <li>• Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).</li> </ul>

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное

участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической культуры. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления**:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы дошкольного образования.

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логопедическое обследование детей</li> <li>-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>-Развитие психических процессов</li> <li>-Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь</li> <li>-Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>-Оборудование для постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;</li> <li>- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.</li> </ul> </li> <li>-Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.</li> <li>-Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>-Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>-Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Иньшакова «Альбом для логопеда»).</li> <li>- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>-Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>-Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.</li> <li>-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.</li> <li>-Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формиров-ю навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.</li> <li>-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>-Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.</li> <li>-Слоговые таблицы.</li> <li>-Наборы игрушек для инсценировки сказок.</li> <li>-Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.</li> <li>-Логопедические тетради по возрастам.</li> <li>-Ребусы, кроссворды, изографы.</li> <li>-Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</li> <li>-Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</li> </ul>
<p>Групповая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация детских видов деятельности,</li> <li>-проведение режимных моментов,</li> <li>специально организованные педагогические мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-центры детской активности</li> <li>-Конструкторы различных видов</li> <li>-Развивающие игры по математике, логике</li> <li>-Различные виды театров</li> <li>-Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания</li> <li>-Наборы дидактических наглядных материалов различной тематики</li> <li>-Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>-Дыхательные тренажеры.</li> <li>-Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты.</li> <li>-Индивидуальные зеркала в ассортименте.</li> <li>-Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв)</li> <li>-Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех</li> </ul>



	<p>-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь)</p> <p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие фонематического восприятия и слуха</p> <p>-Развитие психических процессов</p>	<p>групп.</p> <p>-Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Сюжетные картины.</p> <p>-Серии сюжетных картин.</p> <p>-Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>-Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>-Лото, домино, игры по изучаемым темам.</p> <p>-Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>-Настольно – печатные игры по различным направлениям.</p> <p>-Библиотека детских книг.</p> <p>-Световой стол для песочной терапии</p> <p>- ноутбук</p> <p>-Магнитная доска с дополнительным освещением</p>
Музыкальный зал Спортивный зал	<p>-Занятия по музыкальному воспитанию,</p> <p>-индивидуальные занятия,</p> <p>-тематические досуги,развлечения , праздники</p> <p>-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>-Подбор аудиозаписей программных музыкальных произведений, фонограмм для сопровождения занятий физической культурой.</p> <p>-Наглядный материал: иллюстрации музыкальных инструментов, времен года, портреты композиторов, сюжетные картинки к песням, попевкам, играм).</p> <p>-Игровое оборудование (игрушки)</p> <p>-Маски; виды кукольных театров.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры.</p> <p>-Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, шарфики, ветки, осенние листья, зонты, снежинки, султанчики, цветы и др.)</p> <p>-Детские музыкальные игрушки и инструменты.</p> <p>-Оборудование для двигательной деятельности (шведские лестницы, баскетбольные стойки, мячи резиновые, набивные, канаты, дуги, скакалки, кегли, мобильные тренажеры, дорожки массажные).</p> <p>-Атрибуты для физкультурных занятий: флажки, погремушки, гантели, ленты, кубики.</p> <p>- Музыкальный центр</p> <p>-мультимедийный проектор, экран, ноутбук</p>
<b>Территория ДОО</b>		
Прогулочные участки	Организация работы по познавательному развитию, здоровьесбережению	Игровые модули, малые архитектурные формы, игровое оборудование
Спортивная площадка	Организация работы с детьми по физическому воспитанию,	Спортивное оборудование

	Проведение спортивных досугов, развлечений, праздников;	
--	---	--

**Техническое оснащение ИК-системами, электронным образовательным ресурсам.**

<b>1. Техническое оснащение</b>	<b>Количество</b>
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	3
Количество ноутбуков, используемых в образовательном процессе	3
Количество мультимедийных проекторов, в т.ч.	1
Количество рабочих мест педагогических работников, оснащенных ноутбуком	3
Доля рабочих мест педагогических работников, оснащенных ноутбуком	100%
Количество рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	3
Доля рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	3
<b>2. Кадровая подготовка</b>	
Количество педагогических работников, имеющих навыки работы на ПК	4
Количество педагогических работников, использующих новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе	4

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**

**Обязательная часть**

<b>Направленность</b>	<b>Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)</b>
<b>Компенсирующая</b>	<p>-Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». – СПб., 2000</p> <p>-Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. -М.:»Гном-Пресс»,1999</p> <p>-Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013</p> <p>-Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. ФГОС.-СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>- Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». – М.: АСТ Астрель, 2005</p> <p>-Воронина Л.П. , Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики. Массажа и самомассажа. - СПб.:«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015</p> <p>- Гаркуша Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи». – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. , М.: ТЦ «Сфера»,.2014</p> <p>-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у</p>

дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий: 1 период обучения в старшей группе»: Учебно-методический комплект. – М.: Гном и Д, 2009

-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»: Учебно-методический комплект. – М.: Гном и Д, 2009

-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения в старшей группе»: Учебно-методический комплект. – Москва, издательство «Гном и Д», 2009

-Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий». 2 период обучения в старшей группе. Москва, издательство «Гном и Д», 2009

-Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»: Учебно-методический комплект – Москва, издательство «Гном и Д», 2009

-Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

- Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

- Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

-Гринин Л.Е. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО группы компенсирующей направленности. Издательство «Учитель». 2018.

- Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры) . Выпуск №1 (С,З,Ц). 5-7 лет. ФГОС. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры) выпуск № 2 (Ч,Ж,Ш). 5-7 лет. ФГОС. -СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. ФГОС. -СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

- Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3—4 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2013

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников». – М., 1990

-Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-

7 лет». – СПб.: «КАРО», 2003

-Ильякова Н.Е «Звуки Ш, Ж, я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет». – М.: издательство «Гном и Д», 2007

-Ильякова Н.Е «Звуки С, З, Ц, я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет» – М.: издательство «Гном и Д», 2007

- Иншакова О.Б «Альбом для логопеда» – М.: «Владос», 2006

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал. М.: Издательство Гном, 2015

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Многозначность глаголов в русском языке. , М.: Издательство Гном, 2015

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. , М.: Издательство Гном, 2015

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Родственные слова. , М.: Издательство Гном, 2015

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В Синонимы. М.: Издательство Гном, 2015

- Косинова Е. «Уроки логопеда: Игры для развития речи». – М: «Эксмо», 2008

- Косинова Е.М. Логопедический букварь.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016

-Кучмезова Н.В., И.И. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015.

-Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

-Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.ФГОС.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №1. М.: Издательство Гном, 2014

- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №2. М.: Издательство Гном, 2014

- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1. М.: Издательство Гном, 2016

- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. –М.: ТЦ Сфера, 2015

НищеваН.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. СПб.:»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- НищеваН.В.Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4до 7 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОВЗ от 4до 7 лет. СПб.:

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОВЗ от 3 до 4 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5-7 лет) Выпуск № 5. ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск № 1,2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(3-5 лет) ФГОС. (1)

- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(5-7 лет) ФГОС. (1)

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2010

- Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. (Серия «Уроки логопеда»)-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021

- Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий :учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет(экспресс-диагностика): Методическое издание. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов,(5-7 лет)ООО Издательский Дом Литур», 2020

- Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Айрис-Пресс», 2007

-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». – М.: «ДРОФА», 2009

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»: Программно-методические рекомендации. – М.: «ДРОФА», 2009

- Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»-М.: Просвещение, 1991

- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи»: Из опыта работы / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение,1983

- взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС.

-Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. ФГОС.

-Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС.

-Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет. ФГОС

#### **Электронная библиотека**

-Электронный сборник «Согласные и гласные – похожие, но разные». Волгоград, изд. «Учитель», 2016;

-Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Слоговые упражнения. Звуки раннего онтогенеза», 2016;

-Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Сложи слово», 2016;

-Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Формирование слоговой структуры слова. Глаголы», 2016;

-Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Один – два – много», 2016;

-Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Слова – родственники. Звук С»; 2016

-Электронный сборник Граб Л.М. «Буквенные сказки», 2013;

-Электронный альбом для обследования устной речи дошкольников Граб Л.М., Курышова В.В., 2013;

-Электронный сборник Граб Л.М. «Обучайка», 2013;

-Электронный сборник Нищева Н.В. «Подгрупповые логопедические занятия из цикла «Четыре времени года», СПб.: Детство-Пресс, 2015;

-Сборник электронных ресурсов для организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, МБДОУ № 62, 2015

#### **Интернет ресурсы:**

1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-4.obucheniya-detey-s-narusheniyami>

<http://www.pedlib.ru>

#### **Дидактический материал и пособия**

(Автор, название, издательство, год)

- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ж. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ш. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук З-Ц. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019

- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Л-Ль. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Р-Рь. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук С-Сь. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Чичканева В.В.ИДО ДОУ Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте 3-4 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [Л]. Дифференциация сонорных звуков и звука [Л]. Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине» учебно-наглядное пособие/ автор.Н.В.Нищева.Выпуск № 1,2,3,4. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- Карточка портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 1. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б., .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Карточка портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 2. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Карточка портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. Разработано в соответствии с ФГОС.КонкевичС.В.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Карточка портретов композиторов. Выпуск 23.Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.Конкевич С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Карточка портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Разработано в соответствии с ФГОС.Дерягина Л.Б., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Карточка предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и

- модели ухода за ними. Ковалева Е.С., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картоотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС. Ботякова О.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС. Ботякова О.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Разработано в соответствии с ФГОС. Коноваленко С.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. Разработано в соответствии с ФГОС. Конкевич С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Картоотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков.



Картинки и тексты. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013  
 - Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова Е.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  
 - Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  
 - Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015  
 - Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015  
 - Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищев В.М., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015  
 - Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Серия «Познание окружающего мира». ООО «Школьная книга», 2020.

### 3.2. Режим пребывания детей в ДОО

07.00 - 08.10 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, дежурство  
 08.20 - 08.30 – утренняя гимнастика  
 08.30 - 08.40 – подготовка к завтраку, завтрак  
 08.40–09.00 – самостоятельная деятельность детей  
 09.00 - 09.30 – I занятие  
 09.40 - 10.05 – II занятие  
 10.15 - 10.45 – III занятие (вторник и четверг)  
 10.(10)45–11.55– подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры  
 11.55- 12.05 – возвращение с прогулки  
 12.05 - 12.25 – подготовка к обеду, обед  
 12.25 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон  
 15.00 - 15.15 – подъем, гигиенические и закаливающие процедуры  
 15.15 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник  
 15.30 - 16.00 – занятие / музыкальные / спортивные развлечения  
 16.00– 16.35– игровая деятельность, индивидуальная работа  
 16.35- 17.00 – подготовка к ужину, ужин  
 17.00– 19.00 – подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

#### *Модель ежедневной организации коррекционной работы*

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня</i>		
<b>1.</b>	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
<b>2.</b>	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
<b>3.</b>	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
<b>4.</b>	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)

5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол.дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме, расширение импрессивного и экспрессивного словаря.	1 раз в неделю (понедельник): - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
<b>Занятия</b>		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия	3 раза в неделю: - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Мес яц	Неделя	Лексические темы	Тематические мероприятия в образовательном процессе
Сентябрь	1-я неделя	Досвидание, лето. День знаний.	День знаний «Праздник Талантов»
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Осень. Овощи»	Декада дорожной безопасности «Наш любимый детский сад!»
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Фрукты»	Выставка художественных работ «Дары Осени». Развлечения «Осенний калейдоскоп»  Экскурсии в мини-музей кукол в детском саду.
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Игрушки»	
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Одежда»	
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	День матери Выставка «Мамины увлечения»
	2-я неделя	«Обувь. Головные уборы»	
	3-я неделя	«Домашние животные»	
	4-я неделя		
1-я неделя	«Птицы и животные»	Декада инвалидов. Конкурс	

	2-я неделя		художественного творчества воспитанников с ОВЗ «Карнавал книжных героев» Выставка худож. работ «Новогодний коллаж»
	3-я неделя	«Зима. Новый год»	
	4-я неделя		
	5-я неделя	Оздоровительные каникулы	
Январь	3-я неделя	«Посуда»	Новогодний праздник Рождественские Колядки. Выставка «Рождественские фантазии»
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Мебель»	
Февраль	1-я неделя	«Мебель»	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Досуг к Международному дню родного языка
	2-я неделя	«Транспорт»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Семья»	
Март	1-я неделя	«Семья»	Праздник, посвященный Женскому Дню. Фотовыставка «Мамы всякие важны!» «Проводы Зимы» «Поморские посиделки».
	2-я неделя	«Домашние птицы»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Дикие птицы»	
	5-я неделя	«Неделя поморской культуры»	
Апрель	1-я неделя	«Дикие птицы»	Акция «Птичья столовая» Книжкина неделя. «Папин апрель». Спортивный праздник «Вместе с папой» Выставка рисунков «Весна-краса идет...»
	2-я неделя	«Профессии»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Весна»	
Май	1-я неделя	«Школа»	Выставка «Салют Победе!» Праздник «До свидания, детский сад!»
	2-я неделя	«Наша страна. Наш город»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Насекомые»	

**График работы учителя-логопеда Захаровой Т.А.**

Дни недели	Время
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	8.00-14.00

**IV . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» муниципального образования Кандалакшский район (далее – АОП ДО)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) -Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет. Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, отмеченные в ФГОС ДО, а также специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный и краткую презентацию.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В **содержательном разделе** подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.