

ПРИНЯТА
решением педсовета №1
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 108-ОД
от «30» августа 2024г
Заведующий МБДОУ №12
_____/О.И.Мысова

СОГЛАСОВАНА
С мнением родителей
(законных представителей)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 12» муниципального образования Кандалакшский
район**

г. Кандалакша
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	
	<i>1.1.1. Цель и задачи реализации Программы</i>	5
	<i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	6
	<i>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	-Обязательная часть -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	11
	-Обязательная часть -Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2	-Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
	-Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
	-Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	37
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.5.	Рабочая программа воспитания	46
	2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.	47
	2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	53
	- Задачи воспитания в образовательных областях	57
	- Формы совместной деятельности в образовательной организации	60
	2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.	62
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	70
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	90
3.5.	Кадровые условия	91
3.6.	Режим дня на теплый и холодный периоды	93
3.7.	Календарный план воспитательной работы	99
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» муниципального образования Кандалакшский район (МБДОУ №12) (далее – Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданное Министерством образования Мурманской области № 138-20 от 22.12.2020 (бессрочно) и Уставом МБДОУ № 12, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 07.10.2020 № 1247; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022г.№ 1028).

Нормативной правовой основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступивших в действие с 01.03.2021 года

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Образовательная программа дошкольной образовательной организации является нормативно-управленческим документом, в котором раскрываются содержание и организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении и включает 2 части:

-обязательная часть,

-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО содержится три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражена обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-вариативной программой краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (ГАУДПО МО «ИРО», 2019г.).

-вариативной программой по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста), утвержденной приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.

Выбор обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.7-8 п.14.1, 14.2)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

1. обеспечить единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
2. приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построить (структурировать) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативность, самостоятельность и ответственность;
7. обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
8. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья».

Целью программы является: приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи:

1. Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов.
3. Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.
4. Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

(Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» - стр. 5)

Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства старших дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Цель программы: приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи:

5. Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области;
6. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, родного края посредством приобщения к культуре и быту поморов.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона; бережное отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

(Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» - стр. 3)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО, ФОП ДО, стр. 9-10, п. 14.3.)

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников ДОО

Группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	общеразвивающая	1
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
Подготовительная к школе	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1

Всего: 6 групп общеразвивающей направленности

Из них:

- группы для детей до 3 лет – 2
- группы для детей старше трех лет – 4

Режим работы ДОО	7.00 – 19.00 (12 часов) 7.00 – 18.00 (предпраздничные дни)
Продолжительность учебного года	01 сентября – 31 мая
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки каникул	Зимние – последняя неделя декабря
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа
Сроки проведения педагогической диагностики	2,3 – недели сентября 1,2 – недели мая
Праздничные нерабочие дни	Согласно производственному календарю, утвержденному Правительством РФ

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(ФОП ДО)

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

-Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни) – стр.5-7

Ранний возраст (от одного года до трех лет):

-Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни). – стр.7-11

- Первая младшая группа (третий год жизни)- стр.11-12

Дошкольный возраст (от трех до семи лет):

-Вторая младшая группа (четвертый год жизни)- стр.12-14

- Средняя группа (пятый год жизни)- стр.14-15

- Старшая группа (шестой год жизни)- стр.15-17

- Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) -стр.17-18

1.2. Планируемые результаты реализации Программы
(ФОП ДО, п.15.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

-Планируемые результаты в младенческом возрасте- ФОП ДО стр.9

-Планируемые результаты в раннем возрасте – ФОП ДО стр.10

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

-К четырем годам- ФОП ДО стр.11

-К пяти годам- ФОП ДО стр.13

-К шести годам- ФОП ДО стр.15

-Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы- ФОП ДО стр.17

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты (1-5 лет). (*Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» -стр. 7)*

- У детей сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края;
- Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения;
- Дети младшего и среднего дошкольного возраста имеют элементарные представления о традициях и быте поморов;
- У детей закладываются основы гражданского и патриотического воспитания.

Планируемые результаты (дети старшего дошкольного возраста). (*Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» - стр. 4)*

- Дети имеют элементарные представления о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);

- Дети имеют представления о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения;
- Воспитанники проявляют доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона, бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине.
- Дети знакомы с образцами устного народного творчества, используют их в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, чутко относятся к родному слову.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (ФОП ДО п. 16)

Педагогическая диагностика в ДОО– это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики -2 раза в год (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой - заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Используемые в ДОО диагностики

Методика, автор	Форма представления	Сроки проведения	Ответственные
Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Показатели нервно-психического развития»	Карта нервно-психического развития детей от 1 года до 3	На момент достижения ребенком возраста 1, 3 м., 1, 6 м., 1 г. 9 мес; 2 г., 2 г. 6 мес	Воспитатели групп раннего возраста и 1 младшей

детей 1 года 3 месяцев – 3 лет»	лет	3 года (в эпикризные сроки)	группы
Диагностика педагогического процесса автор- составитель Н.В Верещагина.	Диагностические карты	Сентябрь, май	Воспитатели дошкольных групп

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

-Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, стр. 22-130, п. 17-п. 22)

Программа МБДОУ №12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится на следующих принципах:

-принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

-принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

-принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

-принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

-принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их

психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

-От 2 месяцев до 1 года (стр.22-23 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.23 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.23-24 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.24-27 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.27-31 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.31-35 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.35-40 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Методическое обеспечение программы.

Ранний возраст.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (первая младшая группа).-М.: Мозаика-Синтез, 2015

-Колдина Д.Н. Для самых-самых маленьких. Рассказы про меня Жизненные ситуации (для детей 2-4 лет). М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2016

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО. 2-е изд., доп., М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО. 2-е изд., доп., М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

- Погудкина И.С.. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

- Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

-Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014

- Алябьева Е.А.Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. В 2-х книгах. Книга 1. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

-Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014

-Буре.Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа).-М.: Мозаика-Синтез, 2015(средняя, старшая, подгот)
- Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008
- Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Долгосрочный проект для детей старшего возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М: «Издательство Скипторий 2003», 2011
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013
- Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013
- Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002
- Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И.Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры.2013
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.
- Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2008
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа. Занимательные материалы.-Волгоград: ИТД Корифей,2010 (средняя, старшая, подгот)
- Петрова В.И., Стульник Д.Т. Этические беседы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015(1)
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2010
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. /Автор-сост.- Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинна.- Волгоград: Учитель.2011
- Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Издательство «Учитель», 2019.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. М.ТЦ

«СФЕРА» Карапуз 2018

- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М. ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

- Финансовая грамотность дошкольника. Издательство «Учитель», 2019.

2.1.2. Познавательное развитие

-От 2 месяцев до 1 года (стр.40-41 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.41-42 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет (стр.42-44 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 3 лет до 4 лет (стр.44-46 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 4 лет до 5 лет (стр.46-48 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 5 лет до 6 лет (стр.48-50 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 6 лет до 7 лет (стр.50-53 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Методическое обеспечение программы.

Ранний возраст.

-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. - 2-е изд., доп. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие.— 2-е изд., доп. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

-Можгова В.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. ФГОС. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017

-Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

-Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014

Дошкольный возраст.

-Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2016

- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2000
- Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2001
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд.,- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ермолаев С.Д. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Математическое развитие. НОД. 3-4 года. Автор-сост. Н.А. Мурченко. Издательство «Учитель» 2019.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016
- Михайлова З.М. «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996

- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 5-6 лет. М.Мозаика-Синтез, 2021 год
- Познавательнo-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. (Зима). Автор-сост. И.С. Батова. Издательство «Учитель».2019.
- Познавательнo-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. (Зима). Автор-сост. И.С. Батова. Издательство «Учитель».2019.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Шорыгина Т.А.Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах/ Шорыгина Т.А.М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

2.1.3. Речевое развитие

- От 2 месяцев до 1 года** (стр53-54 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 1 года до 2 лет** (стр.54-56 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 2 лет до 3 лет** (стр56-58 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 лет до 4 лет** (стр.58-60 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 лет до 5 лет** (стр.60-63 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 лет до 6 лет** (стр.63-66 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 лет до 7 лет** (стр.66-69 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Методическое обеспечение программы.

Ранний возраст.

- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи, Грамматический строй речи. Ч.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.. Ч.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. (2-3 лет) Выпуск № 6. ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (2)

Дошкольный возраст.

- Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2005
- Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. ФГОС -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003
- Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012(4)
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4—5 лет: Методическое пособие. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Грошенкова В.А. Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2012
- Гуськова А.А Обучаем дошкольников пересказыванию М.: ТЦ «Сфера», 2016
- Гуськова А.А Речевое развитие детей средствами загадки. М.: ТЦ «Сфера», 2017
- Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М.: Вентана-Графф, 2010
- Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей.- СПб.: КАРО, 2010
- Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. ФГОС. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (3-5 лет) Выпуск № 5. ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (2)
- Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010

- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст(4-5 лет) Выпуск 1. ФГОС (2) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018
- Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Автор-составитель Ю.С. Шестопалова. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., допол./Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Автор-составитель Л.Е. Кыласова Издательство «Учитель», 2019.
- Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

- От 2 месяцев до 1 года** (стр.69-70 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 1 года до 2 лет** (стр.70-71 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 2 лет до 3 лет** (стр.71-75 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 лет до 4 лет** (стр.75-81 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 лет до 5 лет** (стр.81-89 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 лет до 6 лет** (стр.89-98 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 лет до 7 лет** (стр.98-108 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Методическое обеспечение программы.

Ранний возраст.

- Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015
- Грузова М.Ю. Занятия с детьми 2—3 лет. Музыкальное и художественное развитие . М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. 2-е изд., доп. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2012
- Можгова Е.И. Литературно- музыкальные занятия для детей от 1.5 до 3 лет.ФГОС» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 (2)
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-

Дошкольный возраст.

- Грибовская А.Л. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2012
- Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011(средняя, старшая, подгот)
- Колдина Д.Н. аппликация с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2013 (4-5,5-6,6-7 лет)
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.(2)
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М.: : Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000
- Петрова И.М. «Объемная аппликация». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000
- Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ : учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Праздники в детском саду /Автор-сост.Г.А. Лапшина.-Волгоград: Учитель,2014
- Черепкова Н.И. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (2)
- Халезова-Зацепина М.Б.Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Халезова-Зацепина М.Б.Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Соответствует ФГОС.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

2.1.5 Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года (стр.108-109 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 1 года до 2 лет (стр.109-111 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

-От 2 лет до 3 лет	(стр.111-113	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
-От 3 лет до 4 лет	(стр.113-116	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
-От 4 лет до 5 лет	(стр.116-120	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
-От 5 лет до 6 лет	(стр.120-125	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
-От 6 лет до 7 лет	(стр.125-131	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Методическое обеспечение программы.

Ранний возраст.

- Гринин Л.Е. Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2019.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами(2-4).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной активности на год. Издательство «Учитель»

Дошкольный возраст.

- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Гринин Л.Е. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Изд. Учитель., 2019
- Гринин Л.Е. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2019.
- Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2014
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2014
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000
- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС.
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
- Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016 (2)
- Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе Детство» . Средняя группа . Волгоград: Учитель, 2020.
- Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2016 (сред, стар, подгот)
- Соколова Л.А. «Комплексы утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной деятельности на год./

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). *(краткое содержание образовательной деятельности стр. 9)*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сроки проведения	Группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	«Осенние листочки»	«Мы в лесок пойдем и грибок найдем»	«У бабушки на даче»	«Волшебный сундучок»
Октябрь	«Ягодки рябины»	«Березонька – береза»	«Лесные дары»	«Полное лукошко»
Ноябрь	«Сорока-белобока»	«В гостях у мишки»	«Бабушка – рукодельница» (предметы поморского быта)	«В дружной семье всегда теплее»
Декабрь	«Снег, снег, кружится»	«Птичка в гости прилетела»	«Зимой в лесу»	«С Новым годом - со всем родом!»
Январь	«Зайка беленький сидит»	«Выросли сугробы посреди двора»	«Рождественские козули»	«Дом вести - не рукавом трясти»
Февраль	«Белочка»	«Куклы Катюша и Алеша в гостях у детей» (поморская одежда)	«Помогаем птицам зимовать»	«Кандалакша – город родной»
Март	«В гости солнышко пришло»	«Серый зайка прискакал»	«Поморская семья»	«Молодо, зелено, погулять велено»
Апрель	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	«Почему сосульки плачут?»	«К нам на Север пришла весна»	«В воду не лезть и рыбы не есть»
Май	«Травка зеленеет»	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	«В гостях у бабушки»	«У нас хлеб едят не с поля, а с моря»

Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья». *(краткое содержание образовательной деятельности стр. 6-8)*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сроки проведения	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Живая речь»		
Сентябрь	1.«Смелые новгородцы». Цель: знакомство с историей переселения новгородцев на Север.	1.«Мы гордимся стариной, стала нам она родной». Цель: познакомить детей с историей возникновения г. Кандалакша.

	2.« Названия берегов студеных ». Цель: знакомство с названиями и отличительными особенностями поморских сел Терского берега.	2.« Живая речь Поморья ». Цель: расширение знаний о названиях предметов поморского быта.
Октябрь	1.« В гостях у поморской семьи ». Цель: расширение знаний о традициях и быте поморов.	1.« Сказки Терского берега ». Цель: знакомство с книгой Д. Балашова и поморскими сказками.
	2. Побасенки о предметах поморского быта. Цель: расширение знаний о названиях и назначении предметов поморского быта.	2. « Поморские загадки, пословицы, поговорки » Цель: приобщение к устному творчеству поморов.
Ноябрь	1. Экскурсия в мини-музей «Поморская изба» Цель: закрепление знаний о предметах быта поморов	1. Виртуальная экскурсия по мини-музею «Поморская изба»
	2. Знакомство с поморскими сказками «Сказки Терского берега»	2. Драматизация поморской сказки «Мышкин кораблик» . Показ кукольного театра по поморским сказкам (для младших воспитанников)
«Золотое ремесло»		
Декабрь	1.« Знакомство с мезенской росписью ». Цель: знакомство с особенностями и элементами мезенской росписи.	1.« Прялочка заветная ». Цель: формирование умения рисовать элементы мезенской росписи.
	2. « Мастерство судостроения » презентация	2.« Куклы-обереги » виртуальная экскурсия
Январь	1.« Рождественская козуля ». Цель: расширение представлений об особенностях приготовления поморского печенья.	1.« Рождественская козуля ». Цель: формирование умения лепить фигурки рождественских козуль.
	2.« Добыча жемчуга – древний промысел Поморья ». Цель: знакомство с поморским промыслом.	2.« Кандалакша – село поморское ». Цель: знакомство детей с поморской избой как частью деревянного зодчества Севера.
«Лес и море – поморское поле»		
февраль	1.« Кандалакшский заповедник ». Цель: знакомство с историей Кандалакшского заповедника и его обитателями.	1. « Зелёное царство Беломорья » Цель: знакомство с растительным миром Кольского олуострова.
	2.« Лесные звери » Цель: знакомство с животным миром Кольского полуострова»	2. « Полуночный берег ». Цель: расширение знаний о природно-климатических условиях Севера.
март	1.« Животный мир Кандалакшского Заповедника ». Цель: продолжение знакомства с Кандалакшским заповедником и его обитателями.	1.« Климат Заполярья ». Цель: закрепление знаний о природно-климатических условиях Заполярья.

	2.«Птицы северного края. Кандалакшский заповедник» (презентация)	2.«Тюлени-морские обитатели» (Презентация) Цель: знакомство с морским обитателем - тюленем.
Апрель	1.Игра «Поле Чудес» - «Птицы северного края» Цель: Обобщение знаний детей о птицах нашего края	1«Мы в ответе за тех, кого приручили» Цель: Расширять знания детей о тюленях и правилах поведения с ними
	2.Беседа на тему «Поморские промыслы» Цель: закрепить знания детей о промыслах поморов.	2.Занятие на тему «Путешествие по родному краю». Цель: закреплять знания о родном городе, истории, быте поморов.
«Песельный туесок»		
Май	1.Развлечение «Вечорки у поморки». Цель: закрепление знаний и умений разнообразных форм песенного, танцевального и игрового творчества поморов.	1.Развлечение «Поморочка принимает гостей». Цель: закрепление знаний и умений разнообразных форм песенного, танцевального и игрового творчества поморов
	2.развлечение «Поморские посадки» Цель: Воспитание любви к истории и культуре родного края.	2.развлечение «Любимые поморские игры и хороводы» Цель: закрепление знаний и умений разнообразных форм песенного, танцевального и игрового творчества поморов

**Содержание работы по вариативной программе «Роднички Беломорья»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. - Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). - Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега - Обогащать представления детей о поморских промыслах. - Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. - Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом - Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). - Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника - Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). - Познакомить с Красной книгой Мурманской области. - Приобщать детей к истории Мурманской области. - Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). - Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. - Расширять знания о природе родного края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки). - Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками. - Учить отгадывать поморские загадки. - Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать в изобразительной деятельности, передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского полуострова. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. - Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов. - Развивать интерес к мезенской росписи. - Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. - В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края. - Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края. - Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. - Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.

Методическое обеспечение

*Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья»
(стр.12-13)*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ГРУППАХ РАННЕГО (1-3 года) И ДОШКОЛЬНОГО (3-5 лет) ВОЗРАСТА

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

1. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013;
2. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

3. Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;
4. Филиппова Т. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

5. Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
6. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : ИП Лакоценин С.С., - 2009.
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-пресс», 2016;
8. Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
10. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб. «Детство-пресс», 2016;
11. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010;
12. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» – Ярославль: Академия развития, 1997;
13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья». (стр.10-11)

- Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
- Бернштам Т. А. Поморы. - Л., 1978.
- Блинеев Г. Чудо-кони, чудо-птицы. М., 1977.
- Бреслина И. П. Растения и водоплавающие птицы морских островов Кольской субарктики. Л., 1987.
- Гемп К.П. Сказ о Беломорье. Архангельск, 1983.
- Двинин Е. А Край, в котором мы живем, Мурманск, 1963.
- Дранишников В. В Рассказы по истории Кольского края. Мурманск, 1979.
- Дранишников В. В. История родного края. Мурманск, 1993.
- Дребенцов В.С., Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. Мурманск, 1974.
- Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984.
- Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова, Мурманск, 1994.
- Меркурьев И. С. Живая речь кольских поморов. Мурманск, 1978.
- Меркурьев И. С. Пословицы и поговорки Поморья. СПб., 1997
- Разин Е.Ф. Кандалакша. Мурманск, 1991.
- Рожнова П.К. Радоница. Русский народный календарь. М., 1992.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО, п. 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог

определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие **формы реализации** Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Вариативные формы реализации в соответствии с ФОП ДО
Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; 2) двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); 3) предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); 4) речевая деятельность (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); 5) элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
Ранний возраст (1-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 3) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 6) речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2) общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

	спортивных игр и другие); 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО.

Название технологии	Содержание деятельности
Образовательное проектирование (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина)	Метод проектов — это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.
ТРИЗ (А.М. Страуниг)	Эффективное средство развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом, это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
Мнемотехника	У детей дошкольного возраста преобладает зрительная память над слуховой. Поэтому ребенку будет легче запомнить какой-то рассказ или стихотворение, если он будет видеть сюжетные картинки. Мнемотехника -это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации Кроме того, мнемотехника для дошкольников помогает развивать мышление, связную речь, воображение.
Развивающая педагогика оздоровления (В. Т. Кудрявцева, Б. Б.Егорова)	В основе лежат представления о развитии здорового ребенка, здорового духовно и физически. Цель педагогики оздоровления: сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения. Нормой жизни и поведения каждого человека должно стать сознательное и ответственное отношение как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.
ИКТ	Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Развивающие игры В.В. Воскобовича	Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Музейная педагогика	Инновационная деятельность. Музей – это кладовая истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений; это учреждение культуры, осуществляющее сбор, научное исследование и хранение

	памятников культуры и искусства. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности. Это такая педагогика, которая позволяет использовать дополнительные помещения, пространства, ресурсы, новые методы для всестороннего развития дошкольников, для расширения кругозора об окружающем мире.
--	--

Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОО используются лишь элементы спортивных игр
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ

Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Описание образовательных технологий

-Программа «Капельки Беломорья», ГАУДПО МО «ИРО», 2019 – стр.10

-Программа «Роднички Беломорья» - стр. 9

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО, п. 24)

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1.совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2.совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;

3.совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарно-гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации;

-выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Модель образовательного процесса

Виды деятельности	Описание
Занятия	Организация педагогом образовательных ситуаций
Игровая деятельность	Игровая деятельность в части, формируемой участниками образовательного процесса представлена в разнообразных формах: - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды раскрывающие содержание вариативных программ «Роднички Беломорья», «Капельки Беломорья». Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Речевая деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, знанием специфических понятий быта

	поморов.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и культурно исторического наследия, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования)
Общение со взрослыми	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФООП ДО, п.25.)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности педагог должен учитывать следующие **условия**:

1.уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2.организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3.расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4.поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5.создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6.поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7.внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8.поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор

игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	Гр.ранне го возр. (от 1 до 2 лет)	1 мл. гр. (от 2 до 3 лет)	2 мл. гр (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	До 10 минут		От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 15 минут	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 60 минут		От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут		40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20 минут		От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут		От 15 до 50 минут			

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке ситуаций для дальнейшего обыгрывания, создание условий для театрализованных игр по потешкам, р.н. сказкам, поморским сказкам.
развивающие и логические игры	Дидактические, настольные игры по народной культуре, по содержанию музея «Поморская изба»
музыкальные игры и импровизации	Игры в «концерт», «колядки», игры на музыкальных инструментах
самостоятельная деятельность в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, книг по поморской народной культуре.
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по	Рисование мезенской росписью, лепка рождественской козули, выставка «Пасхальный

выбору детей	сувенир»
Самостоятельная двигательная активность	Народные подвижные игры, использование нестандартного физоборудования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(ФОП ДО, п. 26)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение

образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Направление	Содержание	Формы реализации
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы

Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
------------------	---	--

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение

познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФООП ДО п. 27)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ № 12 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР:

- определять особые (индивидуальных) образовательные потребности обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому

развитию;

- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Компоненты КРР	Содержание
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none">1) Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;2) ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;3) комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;5) изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;6) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;7) изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;8) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;9) изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;10) изучение направленности детской одаренности;11) изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;12) мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;13) выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;14) всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;15) выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;16) системный разносторонний контроль специалистов уровня и динамики развития обучающегося, а также контроль создания

	необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; 2) организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; 3) коррекция и развитие высших психических функций; 4) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; 5) развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; 6) коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; 7) создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; 8) создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 9) формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); 10) оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, в психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; 11) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; 12) помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; 2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

	2) проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность коррекционно-развивающей работы с группами обучающихся с особыми образовательными потребностями

Группа обучающихся	Направление и содержание работы
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	<p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества в качестве обязательного условия

	<p>поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Обучающихся «группы риска» (к целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;</p>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

-проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

-содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и

творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Обязательная часть

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Этот выбор обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов и учитывает принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие

- приоритетные формы общения педагога с детьми; -принцип тематического планирования материала;

- принцип наглядности: широко использовать иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

- принцип последовательности: дети усваивают знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса осуществляется, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста в ходе освоения содержания вариативной программы «Капельки Беломорья».

Планируемые результаты:

- Сформированы представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;

- Дети узнают с растения и животных ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;

- Проявляет интерес к традициям и быту поморов;

- Проявляет любовь к родному краю.

Представления о родном крае, полученные в раннем и младшем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания вариативной программы «Роднички Беломорья».

Планируемые результаты:

- Совершенствованы коммуникативные функции общения и социальной интеграции воспитанников.

- Сформирован познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.

- Развит кругозор, углублены краеведческие знания дошкольников о культуре и быте поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Проявляются чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Сформировано бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

-Сформированы начала культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

(ФОП, п.29.3.)

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ОО – это общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ № 12, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В детском саду создана воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ № 12 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. ДОО № 12 расположено рядом с центральной частью города. В рамках доступности находятся:

- Предприятия и объекты социальной культуры: музей истории города Кандалакша, городской культурный центр «Нива», Аллея Дружбы, пожарная часть, железная дорога, филиал городской библиотеки № 3, МБУДО «Детская музыкальная школа».

-Памятники: памятник землякам, погибшим в горячих точках, при выполнении воинского долга, памятный знак «Защитникам Заполярья» - танк Т-34, памятный знак Кандалакшанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., памятный знак милиционерам, погибшим на посту в годы Великой Отечественной Войны.

-Природные объекты: живописная северная природа, Кандалакшский залив, река Нива, Кандалакшский заповедник.

Именами героев Егора Ивановича Батюты, Петра Ивановича Шевчука, Александра Михайловича Борисова, Уверова Ивана Михайловича, Александра Васильевича Спекова, Пронина Павла Ивановича назвали улицы города. Все это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Севера - Кольское Заполярье, в котором находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, период «полярной ночи» и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Кольского Заполярья России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы организация праздничных мероприятий, возложение цветов к памятным местам. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись», «Засветись» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Профессии моих

родителей!» (знакомство с профессиями родителей, ранняя профориентация), «Новогодняя игрушка» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру),

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки программы характеристикой. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 12 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Важное значение в воспитательном процессе уделяется взаимодействию с социальным окружением. Ежегодно проводятся совместные мероприятия с МБУ «Музей истории Кандалакши», ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник», МБУ «Дворец культуры «Металлург», учреждениями ЦБС.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области. В ДОО функционирует мини музей «Поморская изба». Воспитанники подготовительной к школе группы являются экскурсоводами. В музее воспитанники знакомятся с историей, бытом, культурой поморов. Музей посещают не только воспитанники нашего детского сада, но и воспитанники других ДОО и учащиеся школ города.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к

овладению гигиеническим нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации вариативной программы «Капельки Беломорья»:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;

- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;

- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;

- Воспитывать любовь к родному краю.

Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет)- стр. 9

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации вариативной программы «Роднички Беломорья»:

-Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.

- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

-Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста)- стр. 6-8.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Субъект/формы взаимодействия	Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	1.Родительское собрание; 2.педагогические лектории; 3.родительские конференции; 4.круглые столы; 5.родительские клубы, клубы выходного дня; 6.мастер-классы; 7.анкетирование 8.Проекты 9.Социальные акции 10.«Родительская почта» (дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.
События образовательной организации	Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.	1) Проекты воспитательной направленности; 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей.
Совместная деятельность	Совместная деятельность в образовательных	1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

<p>В образовательных ситуациях</p>	<p>ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p>	<p>2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p>	<p>1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие</p>

		<p>ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>
Социальное партнерство	<p>Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p>	<p>1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</p> <p>2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</p> <p>3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</p> <p>4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p> <p>СОШ № 19-экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для родителей выпускников ДОО; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.</p> <p>Детская библиотека № 3- Экскурсии, целевые прогулки; вечера встреч; выставки декоративно – прикладного искусства; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.</p> <p>Детская поликлиника- Консультирование, иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами. Профилактическая работа по профилактике заболеваемости.</p> <p>ДЮЦ «Ровесник»-допобразование в группах старшего дошкольного возраста, в соответствии с договором о сотрудничестве.</p> <p>ИМЦ- обмен опытом; участие в конференциях. Знакомство с инновациями в области педагогики и психологии</p>

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация

реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; - реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

- Основная образовательная программа МБДОУ № 12; (далее – ОП ДО)
- Программа развития МБДОУ №12;
- Годовой план работы ДОО;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Воспитательная система МБДОУ № 12 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детских коллективах формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Организация праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация вариативных программ «Капельки Беломорья» для детей с 1 года до 5 лет и «Роднички Беломорья» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности ДОО воспитателями.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с ФГОС ДО и требований СП 2.4.3648-20 к организации занятий. Программа реализуется:

- в ходе занятий
- в совместной деятельности педагога и детей.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение мини-музея «Поморская изба», просмотр слайд-презентаций, отгадывание загадок, чтение сказок и стихов, рассматривание лепбук, восприятие народной музыки, музыкально-ритмические движения, просмотр с последующей беседой мультипликационных фильмов краеведческого содержания.

Методами реализации содержания программы являются: игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы детей, дидактические игры, художественное слово, пальчиковая гимнастика, имитационные движения и др.

Формы проведения педагогических мероприятий: - групповая, подгрупповая.

Возрастная группа	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	подготовительная к школе группа
Режим организации педагогических мероприятий	один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май				Один раз в неделю	
Продолжительность занятий	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выставки продуктивной детской деятельности,
- творческие фестивали семей воспитанников,
- конкурсы чтецов,
- муниципальная панорама исследовательских и творческих работ семей воспитанников,
- сетевые творческие конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(в соответствии с ФОП ДО, п. 30-п.36)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО учитывает:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды руководствуемся следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по

ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При создании развивающей предметно-пространственной среды реализуется следующий подход:

- Безопасные условия,
- Санитарно-гигиенические требования,
- Возрастные и индивидуальные особенности,
- требования ФГОС ДО,
- Современный дизайн в интерьере детских помещений и т.д.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Техническое оснащение ИК-системами, электронным образовательным ресурсам.

1. Техническое оснащение	Количество
Общее количество компьютеров в ДОО, включая ноутбуки	21
Количество компьютеров, используемых в административных целях	3
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	1
Количество ноутбуков, (из общего количества компьютеров в ОО)	18
Количество мультимедийных проекторов, в т.ч.	3
Количество рабочих мест педагогических работников, оснащенных персональным компьютером, в т.ч.	11
Количество рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	11
Количество компьютеров в ДОО, подключенных к локальной сети	3
2. Интернет	
Количество компьютеров в ДОО, имеющих выход в сеть Интернет	21
3. Кадровая подготовка	
Количество педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	18
Доля педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	100%
Количество педагогических работников, использующих новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе	16
Доля педагогических работников, использующих ИКТ в работе	100%
4. Информатизация управления	

Использование ИКТ руководителем ДОО на своем рабочем месте	да
Количество рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	2
Доля рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	100%
Количество сотрудников ДОО, использующих в работе АИС	3

Внутренняя инфраструктура ДОО организована в виде центров. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

	центр	Содержание центра
1	Центр двигательной активности	Физкультурные пособия, оборудования для развития основных движений детей.
2	Центр сенсорики и конструирования	Игры для организации предметной деятельности, игры с составными и динамическими игрушками, игры для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Куклы, машины, кукольная мебель, образные игрушки
4	Центр творчества и продуктивной деятельности	Пособия и игры для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5	Центр познания и коммуникации	(книжный уголок), книги, иллюстрации сказок, стихов, рассматривания картинок.
6	Центр экспериментирования и труда	Пособия и оборудование для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1	Центр двигательной активности	-оборудование для ходьбы, бега и равновесия; -оборудование для прыжков; -оборудование для катания, бросания и ловли; -оборудование для ползания и лазания; -оборудование для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности воспитанников.
2	Центр безопасности	Игры, пособия, способствующие развитию у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3	Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

4	Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
5	Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных-математических навыков и логических операций
6	Центр экспериментирования	Оборудование, пособия для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
7	Центр познания и коммуникации	Игры и пособия, обеспечивающие расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. государственные символы России, Мурманской области; портрет президента России; альбомы с иллюстрациями достопримечательностей страны, области, города
8	Книжный центр	Содержит художественную, энциклопедическую литературу для детей, обеспечивающую духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову
9	Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. различные виды театров; ширмы; маски; платки, шляпы, костюмы.
10	Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11	Центр коррекции	Игры, пособия предназначенные для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12	Центр творчества	Пособия, оборудование, материал, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3.Выполнение ДОО требований пожарной безопасности
- 4.Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Помещение	Кол-во	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты	6	Организация детских видов деятельности, проведение режимных моментов, образовательной деятельности	-Детская мебель для практической деятельности, -центры детской активности -настольно-печатные игры -Конструкторы различных видов -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания -Наборы дидактических наглядных материалов различной тематики -Магнитофоны, аудиозаписи -Песочный стол -ноутбук
музыкальный зал	2	проведение музыкальных занятий, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Музыкальный центр, магнитофон, Пианино; Детские музыкальные инструменты для детей; Игрушки озвученные и не озвученные; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Различные виды театров; Ширмы для кукольных театров; Детские костюмы; Детские стулья; Костюмы и реквизиты для музыкально-театральной деятельности. Ноутбук Мультимедийный проектор, экран
Спортивный зал		Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные	Обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки; Гимнастические скамейки; Гантели; Шведская стенка и другое оборудование для

		занятия, спортивные досуги, утренняя гимнастика, ЧДА, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	прыжков, метания, лазания; Стойки для прыжков в высоту; Дуги для подлезания; Сухой бассейн; Спортивные тренажеры; Массажные дорожки, маты; Мягкий модуль; Мелкое спортивное оборудование для профилактики плоскостопия; Степ-платформы; Кольцебросы; Канат, шест; Приставная доска, ребристая доска; Баскетбольные щиты, щиты для метания.
Мини-музей «Поморского быта»	1	Ознакомление детей с историей родного края, бытом поморов	Деревянный обеденный стол, предметы быта поморов: сундук, кровать, детская люлька, печка, прялки, скамейки, домашняя утварь
Методический кабинет	1		-Методическая литература, электронные материалы, справочная литература; - картины, иллюстративный материал, художественная литература для чтения детям; -демонстрационный материал по образовательным областям; - изделия народного промысла, скульптуры малых форм -мультимедийный проектор, экран
Коридоры ДОУ		Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО; стенды для сотрудников; галерея детского творчества.
Территория ДОО			
Прогулочные участки	6	Прогулки, наблюдения; игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность.	Игровые модули, малые архитектурные формы, игровое оборудование
Спортивная площадка	2	Организация работы с детьми по физическому воспитанию, Проведение спортивных досугов, развлечений, праздников;	Спортивное оборудование

**Методическое обеспечение программы.
Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет**

№	Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
		-Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия (От рождения до трех) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз. 2017
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Гербова В.В. Для самых-самых маленьких. Если все не так. Проблемные ситуации (для детей 2-4 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз. 2019</p> <p>- Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- Автор-сост. О.А.Зажигина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Кузнецова А.А. Для самых-самых маленьких. Баба сеяла горох. Игры с жестами и движениями (для детей 2-4 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019</p> <p>-Потешки. Дарики-комарики. Игры-потешки (для детей 1-3 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2015</p> <p>-Сборник «Родительский дневник» составитель Г.И. Трушнина, Л.М. Гундалова МКУ «ИМЦ» г.Кандалакша, 2021</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: Метод. пособие. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010</p> <p>- Теплюк С.Н. «Ребёнок второго года жизни». – М.: «Мозаика-Синтез», 2008</p>
3.	Речевое развитие	<p>- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>-Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. (Говорим правильно)– М.: РОСМЭН, 2021</p> <p>- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: «Академия развития», 1996</p> <p>- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>-Кац Женя «развитие речи с пальчиковыми играми и заданиями (2-3 года). Изд. Махаон, 2019.</p> <p>-Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Автор-сост. Н.В. Рыжова. 2019</p> <p>- НОД. Речевое развитие. Игры-занятия 2-3 года. Автор-сост.</p>

		<p>Н.В. Додокина Издательство «Учитель».2018</p> <p>- Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. ФГОС, СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015(2)</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. СП-б. ООО Издательство «Детство-Пресс» ,2020</p> <p>-Развитие речи 2-3 года. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя./ авт.-сост. Т.П. Ничепорчук. Волгоград, ООО Издательство «Учитель», 2020</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4). ФГОС. Авт.-сост. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Дудко Е.А. Рисуи со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (С 1года до 3 лет). ФГОС, – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>- Кукольный театр для малышей/ Ярославцева И.Б. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019</p> <p>-Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2012</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2021 год.</p>
5.	Физическое развитие	<p>- Для самых-самых маленьких. Стучалки. Сказки с озвучиванием (для детей 2-4 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017</p> <p>- Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>-Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.-М.Учитель.-2015</p> <p>- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия		
		<p>-Литвинова О.Э. Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

№	Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
---	-------------------------	---

		<p>-Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе детского сада СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>-Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. Авт.-сост. Верещагина Н.В.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Автор-сост. Верещагина Н.В. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>-Контроль за условиями реализации ООП ДО. Издательство «Учитель», 2019.</p> <p>-Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. Издательство «Учитель» 2019.</p> <p>-Взаимодействие с семьей ребенка. Средняя группа. Карточное планирование. Автор-сост. Н.В. Додокина. ООО Издательство «Учитель», 2020</p>
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014</p> <p>-Азбука здоровья. Серия книг: «Внимание-микробы», «Здоровое питание», Идем к врачу», «Береги свои глаза и зубы»_М. изд. Школьная Книга, 2020</p> <p>-Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012</p> <p>- Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз. 2017</p> <p>- Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>-Воронкова Я.О. Правила безопасности дома для малышей. Изд.2-е.-Росов н/Д: Феникс, 2016</p> <p>-Вильшанская А.Д. Развитие речи через познание окружающего мира.- Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции.-М.: Школьная книга, 2020</p> <p>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>- Двинина Л. Что делать, если... Коварный огонь. Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2016</p>

	<p>- Евдокимова Н.Н. Что делать, если... Внимание, дорога! Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017</p> <p>- Евдокимова Н.Н. Что делать, если... Опасные предметы. Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2015</p> <p>-Епачинцев Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ФГОС.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>-Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>- Истоки русской народной культуры в детском саду /Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010</p> <p>-Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст(5-7) . .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Майер А.А. «Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012</p> <p>-Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007</p> <p>-Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2008</p> <p>- Савушкин С.Н. Савельева М.Д. Что делать, если... Азбука дороги. Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2016</p> <p>- Савушкин Н.Н. Что делать, если... Осторожно - незнакомец! Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет)) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2016</p> <p>-Савушкин Н.Н. Что делать, если... Собаки, палки, леденцы! Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2016</p> <p>-Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - 3</p> <p>- Савченко В.С. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>- Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. –М : ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>
--	---

		<p>-Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Хабарова Т.В. Социогровая технология в работе со старшими дошкольниками. ФГОС.- – СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>- Швецова Ю.А. Что делать, если... Хороший, плохой, злой. Поговорите с ребенком об этом (для детей 5-7 лет) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2015</p> <p>- Электричество и электробытовая техника. Тематический словарь в картинках. Мир человека. М.: Школьная Книга, 2015.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Беседы о космосе. Методическое пособие. 2-е изд., испр./ Паникова Е.А., Инкина В.В. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019</p> <p>-Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие.» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015</p> <p>-Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд.,- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. ФГОС. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (1)</p> <p>- Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.- сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>-Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019</p> <p>-Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю. Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками) М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019</p> <p>-Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5—7 лет/ Алябьева Е.А. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017</p> <p>- Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>- Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой , Л.И. Пономаревой.-М.:ТЪЦСфера,2011</p>

	<p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой , Л.И. Пономаревой.- М.:ТЪЦСфера,2011</p> <p>- Лосева Е.В. «Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>-Лыкова И.А., Шипунова В.А. народный календарь, Лето красное, Осень золотая, Зима чаровница. Весна красавица.-М.: ИД Цветной мир, 2013</p> <p>-Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997</p> <p>-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015</p> <p>-Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей групп младшего дошкольного возраста (от 3до 4 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательной-исследовательских умений у старших дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>-Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>- Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010</p> <p>-Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / Сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>- От осени до лета: Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях /Сост. Л.А. Владимирская. 2-е</p>
--	--

		<p>изд.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни /Авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. ФГОС. - Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников. /Авт.-сост. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015 - Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.- М: ТЦ Сфера, 2015 - Фешина Е.В..Лего-конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019 - Шорыгина Т.А.Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018 - Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018 - Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах/ Шорыгина Т.А.М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018 - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018 - Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.:

	<p>ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003</p> <p>- Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015</p> <p>-Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012(4)</p> <p>-Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики. Массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (4)</p> <p>- Володина В.С. Альбом по развитию речи.(Говорим правильно) .-М,: РОСМЭН, 2021</p> <p>- Громова О.Е.Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>- Дорошенко О.Ю. Комиссарова С.А.Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры), выпуск №1 (С,З,Ц). 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры), выпуск № 2 (Ч,Ж,Ш). 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>-Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014</p> <p>-Живое слово как основа развития речи. Руководство речевой деятельностью детей 4-5 лет. (сентябрь-ноябрь) Издательство «Учитель», 2019.</p> <p>-Живое слово как основа развития речи. Руководство речевой деятельностью детей 4-5 лет. (декабрь-февраль) Издательство «Учитель», 2019.</p> <p>-Живое слово как основа развития речи. Руководство речевой деятельностью детей 4-5 лет. (март-май) Издательство «Учитель», 2019.</p> <p>- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка(т,д,к,г,х).Автор-сост. К.Е.Бухарина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (4)</p> <p>- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка(п,б,м,н,ф,в).Автор-сост. К.Е.Бухарина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (4)</p> <p>- Кирьянова Р.А.Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей.- СПб.: КАРО, 2010</p> <p>-Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим</p>
--	---

	<p>темам.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>-Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Выпуск 3. ФГОС– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь.(средняя группа). Издательство «Литера», 2019</p> <p>-Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. ООО Издательский Дом «Литера», 2020</p> <p>-Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие/ Под ред. Козиной И.В..- М.: Центр педагогического образования, 2014 (</p> <p>- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта а работы)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. ФГОС. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2-8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014</p> <p>-Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Педагогическая песочница для развития речи детей 3—5 лет/ Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>-Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. (Серия «Уроки логопеда»)-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021</p> <p>-Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических</p>
--	---

		<p>занятий: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>-Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 (3 шт)</p> <p>- Сборник «100 любимых стихов + 100 любимых сказок». – Москва.: «ОСЭ», 2011</p> <p>-Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.- СПб.- ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>-Смирнова И.А. Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018(2)</p> <p>-Смирнова И.А. Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017(4)</p> <p>-Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Тверская О.Н., Кряжевский Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет.(Экспресс-диагностика). ФГОС.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Ушакова О.С. В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. Соответствует ФГОС ДОО. 2017</p> <p>- Ушакова О.С. В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. Соответствует ФГОС ДОО.2017</p> <p>-Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. 2-е издание. ФГОС. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>- Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.(2)</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших</p>

		<p>дошкольников. Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» . Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО.- М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>- Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.ФГОС.</p> <p>- Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p> <p>-Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб.: .: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: .: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>-Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. _ Волгоград: Учитель. 2019</p> <p>- Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p>
5.	Физическое развитие	<p>- Азбука здоровья. Комплект. Здоровое питание. Береги глаза и зубы. Идем к врачу. Внимание- микробы.</p> <p>- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>- Гринин Л.Е. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Изд. Учитель., 2019</p> <p>- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС.</p> <p>- Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>-Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2014</p> <p>- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2014</p> <p>- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000</p> <p>-Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016 (2)</p>

		<p>-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» . Средняя группа . Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>-Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2016 (сред, стар, подгот)</p> <p>- Соколова Л.А. «Комплексы утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>-Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников./авт-сост.Т.Г. Анисимова, С.А.Ульянова; под ред.Е.А.Ерминой_ Волгоград: изд. Учитель, 2019</p> <p>- Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2001</p>
Методические пособия		
		<p>-Алябьева Е.А.От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2013</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Тетрадь-тренажер для детей 4-5 лет. Издательство «Детство-пресс», 2019.</p> <p>- Гуменюк Е.И. Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>-Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст.(6-7 лет).Выпуск 2.ФГОС.автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст.(6-7 лет).Выпуск 2.ФГОС.автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный</p>

		<p>возраст.(4-5 лет).Выпуск 1.ФГОС.автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст.(5-7 лет).Выпуск 2.ФГОС.автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст.(6-7лет).ФГОС. автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»: наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>- Картины из жизни диких животных. Наглядно-дидактическое пособие. ООО. Издательство «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>Куликовская Т.А. Зима. Дидактический материал по лексической теме .(5-7 лет) ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019</p> <p>-Куликовская Т.А. Весна. Дидактический материал по лексической теме .(5-7 лет) ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2020</p> <p>-Куликовская Т.А. Лето. Дидактический материал по лексической теме .(5-7 лет) ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2020</p> <p>-Куликовская Т.А. Осень. Дидактический материал по лексической теме .(5-7 лет) ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2021</p> <p>- Кутьина Т.Н. Богатыри земли русской. Защитники Отечества в мировой культуре. Педагогический проект. (4-5 лет) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью» Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>- Курочкина Н.А. «Знакомство с портретной живописью» Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск № 1,2. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>- Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>- Нищева Н.В. «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине(3-6 лет) Выпуск 1– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017(2)</p> <p>- Нищева Н.В. «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет) Выпуск 2– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (2)</p>
--	--	---

	<p>-Нищева Н.В. «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине(3-5лет) Выпуск 3– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017(2)</p> <p>-Нищева Н.В. «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет) Выпуск 4– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (2)</p> <p>- Нищева Н.В. Четыре времени года. \цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи(с6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 (1)</p> <p>-Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» . Выпуск 2 , 2019.</p> <p>-Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» . Выпуск 1 (весна-лето) , 2019.</p> <p>- Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. ФГОС.</p> <p>-Расскажите детям о войне. Герои войны. Демонстрационные картины, беседы. М: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>-«Разумные карточки» . Россия. Издательский дом «Проф-Пресс» 2019</p> <p>-Россия-родина моя. Негосударственные символы России. Демонстрационные картинки, беседы. Издательство «ТЦ Сфера», 2020</p> <p>- Россия-родина моя. История России. Демонстрационные картинки, беседы. Издательство «ТЦ Сфера», 2020</p> <p>- Судакова Е.А. Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. ФГОС. – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 – 2</p> <p>-Современные профессии. Тематический словарь в картинках. Мир человека. М. Школьная книга. , 2010</p> <p>-Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Серия «Познание окружающего мира». ООО «Школьная книга»,2020.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов,(5-7 лет)ООО Издательский Дом Литур», 2020</p> <p>- Цветкова Т.В. Комплект познавательных мини-плакатов «Математика. Ориентировка во времени», М., ООО «ИД Сфера образования», 2021</p> <p>- Шорыгина Т.А.Наша Родина –Россия, Методическое пособие .- М. ТЦ Сфера, 2014. – 2 шт</p>
--	---

		-Шестернена Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. ИЗД. Школьная Книга, 2020.
--	--	---

Электронная библиотека ДОО

№	Образовательная область	Название
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный сборник конспектов занятий по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста «Я в беду не попаду!», ИМЦ г.Кандалакша, 2009 г. - Электронный сборник Шемета Е.Ю. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в современном ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник Шемета Е.Ю.«Народная игра и игрушка в практике современного ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей», ИМЦ г.Кандалакша, 2010 - Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», ИМЦ г.Кандалакша, 2012 - Электронный сборник Татур Е.Е. «Организация проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в социально-опасных ситуациях», МОИПКРОиК, 2013
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный сборник конспектов занятий по развитию действий с предметами-орудиями у детей раннего возраста «Я в беду не попаду!», ИМЦ г.Кандалакша, 2010 г. - Электронный сборник «Мои первые открытия»: организация проектной деятельности с детьми раннего возраста, ИМЦ г.Кандалакша, 2011 г. -Электронный сборник Е.Ю.Шемета «Ознакомление детей дошкольного возраста с государственными символами России и официальной символикой Мурманской области», МОИПКРОиК, 2008 - Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Исследовательская деятельность в формировании основ экологического сознания у старших дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша, 2012 - Электронный сборник Смирновой О.Д. «Познавательное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении», часть 1, МОИПКРОиК, 2011 - Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г.Кандалакша, 2012 - Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша, 2013 - Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-

		<p>историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2015</p> <p>- Электронный сборник Влащенко Л.Н. «Добро Он Мыслит. Сказки», 2015</p>
3	Речевое развитие	<p>- Электронный сборник Смирновой О.Д. «Региональное содержание литературного воспитания дошкольников», МОИПКРОиК, 2009</p> <p>- Электронный сборник Смирновой О.Д. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении», МОИПКРОиК, 2010</p> <p>- Электронный сборник Смирновой О.Д. Метод проектирования в детском саду: «Чтение художественной литературы», МОИПКРОиК, 2011</p> <p>- Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством К.И.Чуковского» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК, 2012</p> <p>- Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством В.Г.Сутеева» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК, 2012</p> <p>- Электронный сборник с дидактическими материалами «Ознакомление дошкольников с творчеством Бориса Заходера» под ред. О.Д.Смирновой, МОИПКРОиК, 2013</p> <p>- Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2015</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Электронный сборник Кокаревой О.Н., Смирновой О.Д. «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», МОИПКРОиК, 2009</p> <p>-Электронный сборник из опыта работы МДОУ № 53 г.Кандалакша «Конструирование в старшем дошкольном возрасте», ИМЦ г.Кандалакши, 2010</p> <p>- Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, ИМЦ г.Кандалакши, 2010</p> <p>- Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г.Кандалакша, 2015</p>
5	Физическое развитие	<p>-Электронный сборник методических рекомендаций и практического материала в помощь педагогам ДОО в становлении ценностей ЗОЖ и физического развития воспитанников, МДОУ № 62г. Кандалакша 2015г.</p> <p>-- Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ Мурманской области «Реализация индивидуально-творческого подхода к формированию здорового образа жизни», МОИПКРОиК, 2006</p> <p>- Электронный сборник Татур Е.Е. «Физическое воспитание в ДОУ: новые возможности, новые решения», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>- Электронный сборник Татур Е.Е. «Здоровьесберегающие</p>

	<p>технологии в практике работы ДОУ», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>- Электронный сборник Татур Е.Е. «Дидактический материал в помощь инструктору по физической культуре в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>- Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г.Кандалакши, 2014</p>
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Капельки Беломорья»

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013;
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;
- Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;
- Филиппова Т. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;
- Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

- Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-пресс», 2016;
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб. «Детство-пресс», 2016;
- Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010;
- Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» – Ярославль: Академия развития, 1997;
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : ИП Лакоценин С.С., - 2009.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Птичка – железный нос, деревянный хвост» (сказки Терского берега) – Мурманское книжное издательство, 1991

**Вариативная программа по реализации краеведческого содержания
образовательной деятельности «Роднички Беломорья»**

- Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
- Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М: «Издательство Скипторий 2003», 2011
- Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст.(6-7лет).ФГОС. автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018
- Истоки русской народной культуры в детском саду /Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984.
- Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова, Мурманск, 1994
- Кутьина Т.Н. Богатыри земли русской. Защитники Отечества в мировой культуре. Педагогический проект. (4-5 лет) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. народный календарь, Лето красное, Осень золотая, Зима чаровница. Весна красавица.-М.: ИД Цветной мир, 2013
- Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры.2013
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Народная культура и традиции: занятия с детьми3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.2020
- От осени до лета: Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях /Сост. Л.А. Владимирская. 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2012
- Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Электронный сборник «Презентации к «Родничкам Беломорья», Кандалакша, 2010
- Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Цветкова Т.В. и Шорыгина Т.А. «Хлеб всему голова», Москва, ООО «ИД Сфера образования», 2020г.
- Шайдурова Н.В. Народные промыслы.(картотека предметных картинок) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественных произведений:

- От 1 года до 2 лет. (стр. 172-173 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 2 до 3 лет. (стр. 173-174 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 до 4 лет. (стр. 174-175 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 до 5 лет. (стр. 175-177 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 до 6 лет. (стр. 177-179 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 до 7 лет. (стр. 179-180 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Примерный перечень музыкальных произведений:

- От 2 месяцев до 1 года (стр. 180-181 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 1 года до 2 лет. (стр. 181-182 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 2 до 3 лет. (стр. 182 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 до 4 лет. (стр. 183-184 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 до 5 лет. (стр. 184-185 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 до 6 лет. (стр. 185-186 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 до 7 лет. (стр. 186-188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- От 2 до 3 лет. (стр. 188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 3 до 4 лет. (стр. 188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 4 до 5 лет. (стр. 188 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 5 до 6 лет. (стр. 188-189 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- От 6 до 7 лет. (стр. 189 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

Примерный перечень анимационных произведений:

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к

информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационные произведения.

- для детей дошкольного возраста (с пяти лет). (стр. 190-191 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). (стр.191 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)
- для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (стр.192 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»)

3.5. Кадровые условия

В ДОО работают квалифицированные педагоги.

Характеристика кадрового состава		Количество 16 педагогов
По образованию	Высшее педагогическое	5
	Среднее педагогическое	11
По стажу(педагогический)	До 5 лет	0
	От 5 лет до 10	1
	От 10-20 лет	5
	Более 20 лет	10
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	8
	Первая квалификационная категория	6
	Не имеют квалификационной категории	-
	Соответствие занимаемой должности	2

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный периоды

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно п.2.10 СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
		при организации 1 занятия

	от 6 до 7 лет	после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня ^П		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(в холодный период года)

07.00 – 08.00 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми,
08.00 - 08.10 – утренняя гимнастика
08.10 - 08.40 – подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.10 (9.20-9.30) – занятие (по подгруппам)
09.30 - 11.00 – подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность педагога с детьми,
11.00 - 11.15 – возвращение с прогулки по подгруппам
11.15 - 11.45 – подготовка к обеду, обед
11.45 - 12.00 – подготовка ко сну,
12.00 – 15.00 - дневной сон
15.00 - 15.20 –подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.40 (15.50-16.00)– занятия (по подгруппам)
16.00 - 16.20 – игровая деятельность, индивидуальная работа совместная деятельность педагога с детьми,
16.20 - 16.50 – подготовка к ужину, ужин
16.50 - 17.00 – самостоятельная деятельность детей
17.00 - 17.20 – подготовка к прогулке
17.20 - 19.00 – прогулка, игры, совместная деятельность педагога с детьми, уход домой.

в теплый период года

07.00 – 08.00– прием детей, совместная деятельность педагога с детьми,
08.00 - 08.10 – утренняя гимнастика
08.10 - 08.40 – подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.00 – игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.10 (9.20-9.30) –занятия (по подгруппам)

09.30 - 11.05 – подготовка к прогулке, прогулка
11.05 - 11.20 – возвращение с прогулки по подгруппам
11.20- 11.50– подготовка к обеду, обед
11.50 - 12.00 – подготовка ко сну,
12.00 -15.00 - дневной сон
15.00 - 15.20 – подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.20 - индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми,
16.20 - 16.50 – подготовка к ужину, ужин
16.50 - 17.00 – самостоятельная деятельность детей
17.00 - 17.15 – подготовка к прогулке
17.15 - 19.00 – прогулка, игры, уход домой

I МЛАДШАЯ ГРУППА

(в холодный период года)

07.00 - 08.00 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми,
08.00 - 08.10 – утренняя гимнастика
08.10 - 08.35 – подготовка к завтраку, завтрак
08.35 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.10 (9.20-9.30) – занятие (по подгруппам) перерыв между занятиями –

10 минут

09.30 - 11.10 – подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность педагога с детьми,

11.10 - 11.50 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
11.50 - 12.00 – подготовка ко сну,
12.00 - 15.00 - дневной сон
15.00 - 15.20 – подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00 (15.50-16.00) – занятие (по подгруппам)
16.00 - 16.25 – игровая деятельность, индивидуальная работа
16.25– 16.50– подготовка к ужину, ужин
16.50 - 17.00 – самостоятельная деятельность детей
17.00 - 17.20 – подготовка к прогулке
17.20 - 19.00 – прогулка, игры, уход домой

в теплый период года

07.00 - 08.00 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми,
08.00 - 08.10 – утренняя гимнастика
08.10 - 08.30 – подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.10 (9.20-9.30) – занятие (по подгруппам)
09.30 - 11.15 – подготовка к прогулке, прогулка
11.15 - 11.25 – возвращение с прогулки
11.25 - 11.50 – подготовка к обеду, обед
11.50 - 12.00 – подготовка ко сну,
12.00 - 15.00 - дневной сон
15.00 - 15.20 – подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.30 – игровая деятельность, индивидуальная работа совместная деятельность педагога с детьми,
16.25 – 17.00– подготовка к ужину, ужин
17.00 – 19.00 – подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

II МЛАДШАЯ ГРУППА

(в холодный период года)

- 07.00 - 07.50 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми,
07.50 - 08.00 – утренняя гимнастика
08.10 - 08.35 – подготовка к завтраку, завтрак
08.35 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.15 – I занятие
09.25 - 09.40 – II занятие
09.40 - 11.45 – подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми,
11.45 – 12.20 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.35 – игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей
совместная деятельность педагога с детьми,
16.35 – 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 – 19.00 – подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

в теплый период года

- 07.00 - 08.10 – утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)
08.10 - 08.45 – подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00 – игры, подготовка к прогулке
09.00 – 11.50 – прогулка, занятия, совместная деятельность педагога с детьми, (на улице)
11.30 - 11.50 – возвращение с прогулки
11.50 - 12.20 – подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми,
16.30 - 16.40 – возвращение с прогулки
16.40 – 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 - 19.00 – подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(в холодный период года)

- 07.00 – 08.00 – прием детей, игры, совместная деятельность педагога с детьми,
08.00 - 08.10 – утренняя гимнастика
08.10 - 08.40 – подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
09.00 - 09.20 – I занятие

09.30 - 09.50 – II занятие
09.50 - 11.50 – подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность
11.50– 12.20– возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 -16.40 – игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей
16.40 – 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 - 17.15 – подготовка к прогулке
17.15 - 19.00 – прогулка, игры, уход домой

в теплый период года

07.00 - 08.10 – утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика(на улице)
08.10 - 08.40 – подготовка к завтраку. завтрак
08.40 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей
09.00 – 11.45 – прогулка, занятие, самостоятельная деятельность детей (на улице)
совместная деятельность педагога с детьми,
11.45 – 12.00– возвращение с прогулки
12.00 - 12.20 – подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.25 – подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа,
совместная деятельность педагога с детьми,
16.25 – 16.40 - возвращение с прогулки
16.40 - 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 - 17.15 – подготовка к прогулке
17.15 - 19.00 – прогулка, игры, уход домой

СТАРШАЯ ГРУППА

(в холодный период года)

07.00 - 08.10 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми,
08.10 - 08.20 - утренняя гимнастика
08.20 - 08.45 – подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
09.00 - 09.25 – I занятие
09.35 – 10.00 – II занятие
10.00 – 11.55– подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность педагога с детьми
11.55 - 12.20 – возвращение с прогулки. гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры
15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 - 15.55 – занятие (25 минут) / совместная деятельность педагога с детьми
15.55 - 16.45 – самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа,
совместная деятельность педагога с детьми
16.45 - 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 - 17.15 – подготовка к прогулке

17.15 - 19.00 – прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

в теплый период года

07.00 - 08.20 – утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (на улице)

08.20 - 08.40 – возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак

08.40 – 09.00 – самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке

9.00 - 12.00 – прогулка, занятие, совместная деятельность, свободная игровая деятельность (на улице)

12.00 - 12.20 – подготовка к обеду, обед

12.20 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.20 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры

15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник

15.30 – 16.35 – подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми

16.35- 16.45 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры

16.45 - 17.00 – подготовка к ужину, ужин

17.00 - 17.15 – подготовка к прогулке

17.15 - 19.00 – прогулка, игры, уход домой

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

в холодный период года

07.00 - 08.30 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, дежурство

08.30 - 08.40 – утренняя гимнастика

08.40 – 09.00 – подготовка к завтраку, завтрак

09.00 - 09.30 – I занятие

09.40 - 10.10 – II занятие

10.20 - 10.50 – III занятие

10.50 – 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми

12.00 - 12.25 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед

12.25- 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.20 – подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры

15.20 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник

15.30 - 16.50 – индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей

16.50 - 17.05 – подготовка к ужину, ужин

17.05 - 17.15 – подготовка к прогулке

17.15 - 19.00 – прогулка, игры, уход домой

3.7.Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – Международный день защиты животных

	5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	-4 ноября – День народного единства в России -8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -13 ноября – Всемирный день доброты -Последнее воскресенье ноября – День матери России -30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов -5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; -8 декабря: Международный день художника; -9 декабря: День Героев Отечества; -12 декабря: День Конституции Российской Федерации; -31 декабря – Новый год
Январь	7 января-Православный праздник Рождество Христово 27 января: День снятия блокады Ленинграда 29 января – День изобретения автомобиля
Февраль	-2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. -8 февраля: День российской науки; -15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -21 февраля: Международный день родного языка; -23 февраля – День защитников Отечества
Март	-8 марта – Международный женский день -18 марта: День воссоединения Крыма с Россией -22 марта – Всемирный день воды -27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	-2 апреля – Международный день детской книги -7 апреля – Всемирный день здоровья -12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики -22 апреля – Всемирный день Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы 15 мая – Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
июнь	1 июня: День защиты детей;
	6 июня: День русского языка;
	12 июня: День России;
	22 июня: День памяти и скорби.
июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
август	12 августа: День физкультурника;
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	27 августа: День российского кино.

Сентябрь		
Направления	Мероприятие	Группа-участники
эстетическое	-Выставка детского творчества ««Прощай, разноцветное лето!»	Все группы
	- Выставка фотостендов «Наш любимый детский сад!»	Дошкольные группы
	- Выставка детских рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Дошкольные группы
	Муниципальный смотр-конкурс «Возможности воспитательной среды групп раннего возраста»	Группы раннего возраста
	Смотр готовности групп к началу учебного года	Все группы
Познавательное	<i>8 сентября-Международный день распространения грамотности.</i> Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Старшая и подгот группы
Патриотическое	<i>3 сентября. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»	Подготовительная к школе группа
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Наш любимый детский сад!»	Все группы
Трудовое	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?»	Все группы
Духовно-нравственное	-«Родной мой край» посещение мини-музея «Поморская изба». -Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий для воспитанников ДОО в мини-музее «Поморская изба»	Дошк. группы Подготовительная к школе группа
Социальное	Тематическая неделя в ДОО «Безопасная дорога детства»	дошкольные группы
	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду»	Ранний возраст
	Муниципальный фестиваль «Безопасное колесико»	Подготовит. групп
	«Мы в детском саду». Оформление стенгазет, альбомов о правилах, поведении, занятиях в детском саду.	Дошкольные группы

	Тематическое мероприятие «День знаний». Экскурсия к школе.	Подготовит. к школе группа
октябрь		
эстетическое	Праздник «Здравствуй, осень!»	Все группы
	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» (поделки из овощей, фруктов и природных материалов) -Муниципальная литературная гостиная «Создаем книгу вместе» (к юбилею Н.В. Кольчева)	Все группы Дошкольные группы
Познавательное	-4 октября-День защиты животных. Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных..	Дошкольные группы
Патриотическое	Презентация «Красная книга Кольского полуострова». Составление альбома. Стенгазеты о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге.	Старшая, подготовительная
Физическое и оздоровительное	3-е воскресенье октября-День отца в России. Физкультурное развлечение «Мой папа самый лучший» - Муниципальная акция «Первый шаг к ГТО»	Дошкольные группы
Трудовое	-5 октября- День учителя. Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей - Мастерская по изготовлению подарков папам, бабушкам и дедушкам. Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Средняя. Старшая, подготовительная
социальное	1 октября- Международный день пожилых людей. разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Акция «Открытка для бабушек и дедушек» -Муниципальный ЛЕГО-фестиваль «Мой безопасный ЛЕГО-маршрут»	Старшая, подготовительная
Духовно-нравственное	1 октября-Международный день музыки. Беседы о композиторах, музыкальных инструментах. Слушание музыки разных жанров и направлений. Музыкально-дидактические игры.	Дошкольные группы
ноябрь		
эстетическое	12 ноября- Синичкин день. Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья»	Все группы
	Вернисаж детских работ ко Дню Матери «Мамочка любимая»	Все группы

	Развлечение «Пусть всегда будет Мама»	Дошкольные группы
Познавательное	30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации. Беседа «Государственный символ России-Герб России»	Старшая, подготовительная
Патриотическое	4 ноября-День народного единства. Тематическое занятие «Родина – не просто слово». Заучивание поговорок и пословиц, стихов о Родине. - Муниципальный благотворительный концерт «Достойные потомки великой Страны» (ко Дню народного единства)	Дошкольные группы Подгот группа
Физическое и оздоровительное	8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Физкультурный досуг «Сильнее, выше, быстрее»	Дошкольные группы
Трудовое	-Мастерская по изготовлению подарков мамам. -Беседа «Наша служба и опасна, и трудна» о труде полицейского.	Все группы
социальное	Последнее воскресенье ноября- День матери в России. Флэшмоб «Милой мамочке моей это поздравленье...». - Муниципальная фотовыставка «Семейные фотопрогулки»	Дошкольные группы
Духовно-нравственное	13 ноября – Всемирный день доброты. Беседа «Что такое доброта» о правилах поведения со сверстниками, о добрых делах и поступках.	Все группы
декабрь		
эстетическое	Праздник «Новый год у ворот» -«Новогоднее чудо - 2024» выставка поделок, украшение групп, фойе детского сад	Все группы
Познавательное	12 декабря- День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Беседа «Мои права, мои обязанности». Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Средняя. Старшая, подготовительная
Патриотическое	3 декабря – День неизвестного солдата. Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! Слушание песни «Алёша». Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подв.игра «Разведчики»	Дошкольные группы
Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение «Со здоровьем мы дружны»	Дошкольные группы
Трудовое	8 декабря-Международный день художника. Украшение групповой комнаты	Дошкольные

	детскими рисунками. Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».	группы
социальное	5 декабря-День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Фотостенд, стенгазета «Мы -юные помощники» -Муниципальный конкурс семейных газет «Традиции нашей семьи»	Средняя. Старшая, подготовительная Подготовительная гр.
Духовно-нравственное	9 декабря- День Героев Отечества. Беседа «Что такое подвиг?». «Кого можно назвать героем?». Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Старшая, подготовительная
январь		
эстетическое	Развлечение «Рождественские колядки»	Все группы
Познавательное	21 января – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».	Все группы
Патриотическое	27 января. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Старшая, подготовительная
Физическое и оздоровительное	Спортивные развлечения «Зимние забавы».	Все группы
Трудовое	«Все работы хороши». Беседа о профессиях родителей, работников детского сада. Чтение художественной литературы по теме, презентация для детей	Дошкольные группы
социальное	7 января-Православный праздник Рождество Христово. Беседа о празднике «Рождество». Лепка «Рождественские козули»	Дошкольные группы
Духовно-нравственное	11 января– Всемирный день «спасибо» Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Дошкольные группы

	- муниципальная православная гостиная «Рождество – в целом мире торжество»	
февраль		
эстетическое	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Средняя, Старшая, подготовительная
	Фотовыставка «Наши папы удалые». Стенгазета «Мой папа-мой Герой»	Все группы
Познавательное	Проведение серии образовательных мероприятий по теме «Хочу все знать» <i>8 февраля - День российской науки.</i> Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	Все группы
Патриотическое	<i>2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i> Беседа с презентациями «Ни шагу назад». Виртуальное знакомство с памятником ансамблем героям Сталинградской битвы Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники Презентация «Есть такая профессия-Родину защищать»» Беседа с детьми «Что такое героизм». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».	Средняя. Старшая, подготовительная
Физическое и оздоровительное	<i>15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i> Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины» -муниципальное мероприятие «Спортивная олимпиада - 2025»	Средняя. Старшая, подготовительная
Трудовое	Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков.	Дошкольные группы
социальное	«Папа, мама, я-дружная семья» (беседа о семье, распределении ролей в семье. Создание альбомов, стенгазет.	Все группы
Духовно-нравственное	<i>21 февраля-Международный день родного языка.</i> Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский». Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке) знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен	Средняя. Старшая, подготовительная
март		
эстетическое	Выставка творческих работ «Подарок для мамочки».	Все группы
	Праздник «8 Марта».	Все группы

Познавательное	Презентация «Празднование Масленицы». Развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем»	Дошкольные группы
Патриотическое	<i>18 марта-День воссоединения Крыма с Россией.</i> Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвященных Крыму Беседа с детьми: «Россия- наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Старшая, подготовительная
Физическое и оздоровительное	Муниципальные соревнования «Веселая лыжня»	Старший дошк. возраст
Трудовое	Театр-детям. <i>27 марта-Всемирный день театра.</i> Показ кукольного театра, драматизация, игры-инсценировки. Беседа о театре и профессии актера. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).	Все группы
социальное	<i>22 марта-Всероссийский день водных ресурсов.</i> Беседа о пользе воды в жизни людей. Изготовление газеты методом коллажа «Вода -это жизнь». Презентация «Путешествие капельки», «Как вода приходит к нам в дом». Игры-экспериментирование с водой	Все группы
Духовно-нравственное	«Международный женский день 8 марта». Беседа о мамах. Рисование «Мамина улыбка». Речевая игра «Мама обрадуется, если я...»	Все группы
апрель		
эстетическое	Выставка творческих работ «Пасхальный сувенир»	Все группы
	Выставка творческих работ «Космические просторы»	дошкольные группы
Познавательное	«Книжкина неделя»: педагогические мероприятия на тему: «Книга учит, помогает, знания нам добавляет» <i>2 апреля – Международный день детской книги</i> (выставки детской книги, беседа о художниках -иллюстраторах, писателях. Развлечение в форме литературной гостиной «В гостях у литературных героев». Беседа «Зачем человеку книга?». Разучивание пословиц и поговорок о книге.	Все группы
Патриотическое	<i>12 апреля- День космонавтики.</i> Просмотр видеофильма (о космосе, космических	дошкольные

	явлениях). Конструирование ракет. Организация выставки по теме. Досуг «Космонавты» - Поэтический онлайн-марафон «Победа в наших сердцах	группы
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> . Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровья» - муниципальная педагогическая акция Неделя физического развития в ДОО	Все группы
Трудовое	<i>1 мая-Праздник Весны и Труда</i> ; Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	дошкольные группы
социальное	Мероприятия межведомственной акции «Папин апрель» - Муниципальный слёт «Волонтеры – дошкольники Кандалакши»	Все группы Подготовительная гр.
Духовно-нравственное	«Мы живем на планете Земля» <i>22 апреля – Всемирный день Земли</i> (Многообразие стран, рас и национальностей, различие традиций, быта, достопримечательности, труд людей. Воспитание толерантного поведения к окружающим.)	Старшая, Подготовительная группы
май		
эстетическое	Тематический досуг «Этих дней не смолкнет слава»	Старшая, Подготовительная
	Развлечение «До свидания, детский сад»	Подготовительная
	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холлах детского сада «Спасибо за мир!».	дошкольные группы
Познавательное	<i>24 мая- День славянской письменности и культуры</i> . Беседы на тему азбуки. Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».	Средняя. Старшая, подготовительная
Патриотическое	<i>9 мая-День Победы</i> . Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям -землякам». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холлах детского сада «Спасибо за мир!». - Муниципальная панорама «Мы помним имена защитников Заполярья»	Все группы Подготовительная группа
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Народные игры» - Муниципальная эстафета, посвящённый дню Победы «Эстафета Памяти - 2024»	Все группы Подготовительная гр.
Трудовое	Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»	Старшая,
	Презентация «Профессии родного края»	подготовительная

социальное	-28 мая-День рождения Мурманской области. Беседа с презентацией «Мурманская область» Оформление фотовыставки, стенгазеты– «Города Мурманской области» -«Моя семья» 15 мая – <i>Международный день семьи</i> (беседы, развлечения, выставки)	Средняя. Старшая, подготовительная
Духовно-нравственное	19 мая-День детских общественных организаций России Беседа о детских общественных организациях России. Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Создание стенгазеты «Наша дружная группа»	Средняя. Старшая, подготовительная
июнь		
эстетическое	1 июня. День защиты детей Развлечение «Солнечное лето для детей планеты» Выставка детских рисунков «Лето красное-безопасное»	Все группы
Познавательное	12 июня- День России Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, Стихотворный марафон о России.	Средняя. Старшая, подготовительная
Патриотическое	22 июня-День памяти и скорби. «Мы – будущее России». Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» Открытки «Города-герои».	Старшая, подготовительная
Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение ««Мы – будущее России»	Все группы
Трудовое	5 июня – День эколога. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи». Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»	Все группы
социальное	9 июня – <i>Международный день друзей</i> . Беседы «Кого можно назвать другом?» «Для чего нужны друзья?»	Все группы
Духовно-нравственное	6 июня-День русского языка. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Сказки Пушкина»	Все группы
июль		
эстетическое	Выставка детских рисунков «Моя семья» Рисунки на асфальте «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Все группы
Познавательное	Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».	
Патриотическое	30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота)(последнее воскресенье) Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик».	Средняя. Старшая,

	Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»	2 младшая, средняя. старшая,
Трудовое	Ручной труд «Корабль» (оригами, из природного и бросового материала)	2 младшая, средняя. старшая
социальное	8 июля- <i>День семьи, любви и верности</i> . Беседы «Моя семья». Игра «Мамины и папины помощники». Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка семейных фотографий	Все группы
Духовно-нравственное	«О семье с любовью» беседы, рисунки, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье	
август		
эстетическое	Выставка рисунков «До свидание, лето!»	Все группы
Познавательное	27 августа- <i>День российского кино</i> Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	2 младшая, средняя. старшая
Патриотическое	22 августа. <i>День Государственного флага РФ</i> . Беседа о государственных символах страны «России часть и знак —красно-синий-белый флаг».. Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», коллективная аппликация «Российский флаг»	
Физическое и оздоровительное	12 августа- <i>День физкультурника</i> . Физкультурное развлечение «Это я, это я — это все мои друзья...»	
Трудовое	Трудовые поручения, акции «Наши алые цветы распускают лепестки» -уход за цветами, сбор семян	
социальное	5 августа- <i>Международный день светофора</i> . Квест-игра «Мой друг -светофор», изготовление светофора из бросового материала. Игра-развлечение «Говорящие знаки». Профессии на транспорте	
Духовно-нравственное	20 августа – <i>Всемирный день бездомных животных</i> Акция по сбору корма для животных приюта. «Потеряшка» Беседа «Почему животные становятся бездомными»	

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданное Министерством образования Мурманской области № 138-20 от 22.12.2020 бессрочно) и Уставом МБДОУ № 12, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 07.10.2020 № 1247; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№ 1028).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач определенных требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа учитывает, основные принципы дошкольного образования, которые отмечены в ФГОС ДО:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются необходимыми и взаимодополняющими, а также включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Используемые программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии: - вариативной программы краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (ГАУДПО МО «ИРО»,2019г.). -вариативной программы по реализации краеведческого содержания образовательной

<p>планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p>деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста) 2021 год (Утверждена приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.).</p> <p>Выбор обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.</p>
--	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещать родителей, повышать их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- строить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

-Диагностико-аналитическое (Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (посещение семьи на дому, анкетирование, беседы, собрания)

- Просветительское (Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, встречи со специалистами, выставка педагогической литературы)

- Консультационное (Информирование и консультирование родителей (консультации, собрания, информационные стенды, сайт ДОО). Совместная деятельность детского сада и семьи (конкурсы, выставки, семейные и групповые проекты, спортивные праздники, развлечения, акции. Участие родителей в организации деятельности ДОО (Заседания родительского комитета, заседания Совета ДОО, общее родительское собрание)