Квест - игра " Поможем Буратино"

*Конечная Наталья Анатольевна*   
*воспитатель МБДОУ № 12* **Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать у детей первичные экономические понятия;

- развивать познавательную активность, внимание, мышление, память, любознательность и воображение;

- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом, выполняя определённые задания.

**Материалы:** конверт с письмом от Буратино, маршрутная карта, карточки с изображением различных предметов( древние деньги), бумажные деньги, рублёвые монетки, пластиковая карта, сундучок с сокровищами( монетки – шоколадные по количеству детей)

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.( Дети здороваются)

Когда я сегодня пришла в детский сад, то обнаружила на столе вот этот конверт. (на конверте изображен Буратино) Как вы думаете от кого оно?(ответ детей). Хотите узнать, что он пишет? ( Да.)

Воспитатель открывает письмо и читает: " Здравствуйте, ребята! Пишет вам Буратино. Кот Базилио и лиса Алиса отняли у меня мои деньги, которые я копил, чтобы купить папе Карло новую шарманку. Помогите, пожалуйста, мне их найти. Кот и лиса спрятали мои монеты и чтобы их найти, надо выполнить задания этих обманщиков2

**Воспитатель:** Поможете Буратино? Сможете выполнить задания? (ответы детей). В конверте еще что-то лежит. Что это? (карта) Определяем по карте, где мы находимся и куда надо идти. Дети идут по маршруту.

**Воспитатель**: Первая остановка: " Река времени". Давным - давно, у людей не было денег, но люди также продавали и покупали различные товары. А деньги им заменяли различные предметы. Можно было купить корову, за две вязанки дров, платье за несколько ракушек и т. д. Это было не всегда удобно, так как товар надо было носить всегда с собой. В древней Руси всегда ценились мех и соль, они и были предметами для оплаты за товар. Первое задание: на столе лежат карточки, вам нужно выбрать карточки с изображением товаров, которые были вместо денег у разных народов. (Дети выполняют задание, после обсуждения дети ищут монету на станции. Находят и кладут в кошелек)

**Воспитатель**: Наш путь продолжается, куда нам идти дальше. Следующая остановка "?" Находят этот знак подходят. Воспитатель находит задание «Отгадай загадки»

- Из какого автомата выдаётся нам зарплата? (Банкомат)

- В кошелёк мы их кладём. С ними в магазин идём. (Деньги)

- На товаре быть должна обязательна. (цена)

- Как называется место, где совершаются покупки? (Магазин)

- Взял конфет и ананасы оплати товары в … (кассе)

- И врачу, и акробату выдают за труд. (зарплату)

- Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без...(рекламы)

- Будут целыми как в танке сбереженья в вашем..( банке).

**Воспитатель**: Молодцы! Быстро справились с этим заданием ( Дети находят монету и кладут в кошелек)

**Воспитатель**: Наш путь продолжается, Какая следующая остановка на карте (Символ «Лаборатория") Подходят и садятся за столы.

Как называются наши деньги? (рубль).

- Какие деньги появились раньше металлические или бумажные? ( ответы детей).

**-** Как можно назвать металлические деньги? ( монеты)

- А бумажные деньги называются ? ( купюрами)

**Воспитатель**: Дети, как вы думаете, какие деньги для людей удобнее монеты или купюры? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Давай те проверим? Садитесь за столы. Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать.

**Воспитатель**: Эксперимент № 1. Ребята, из чего сделаны деньги? (Из металла, из бумаги). Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась).

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? (ответы детей)

Вывод: монета лучше, удобнее, прочнее. Она не мнётся. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**Воспитатель**: Молодцы!

**Воспитатель**: Эксперимент №2. А теперь в одну руку возьмите монету, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Может подуем? Что происходит с купюрой? Что происходить с монетой? Что тяжелее? Что легче? (ответы детей). Что удобнее носить?

**ВЫВОД:** Ставим плюсик купюре. Она легче и значит удобнее иметь в кошельке купюру.

**Воспитатель**: Эксперимент №3 Теперь давайте попробуем порвать. ( купюра рвётся, монета - **нет)**

**Вывод**: монета лучше, будет дольше служить.

**Воспитатель**: Эксперимент №4. Теперь возьмём бумажную купюру в рублях и 5 монеток по 1 рублю (монетки берём по одной). Скажите , пожалуйста, какие деньги мы возьмём быстрее? Правильно - бумажные.

**Вывод**: купюра лучше, её удобней брать. В этом эксперименте выигрывает купюра. Ставим ей плюсик.

**Воспитатель**: Эксперимент №5. " Тонет, не тонет". Нам нужен таз с водой. Кладём все по одной монете в т аз с водой. Что происходит? Монеты утонули. А теперь проверим купюру, что происходит? Она намокла, но не утонула.

**Вывод**: Купюра лучше, она не так быстро тонет. Плюс - купюре.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите на результаты наших экспериментов. Сколько плюсов у монет? Сколько у бумажных купюр? Какой вывод можно сделать? Ответы детей: купюры более удобные деньги, чем монеты. Купюра легче, ею удобнее пользоваться, она не так быстро тонет, не рвется.

- Что кроме денег можно использовать при оплате? (Ответы детей). Правильно - банковская карта. Она еще удобнее: не надо носить в кошельке ни монеты, ни купюры, а одно только карту. Денег не видим, но они есть.

**Воспитатель**: Молодцы! Справились и с этим сложным заданием! (Где же монета Буратино? (кладут 2 монеты в кошелек)

- А, теперь предлагаю провести небольшую разминку.

**Разминка " Покупка"**

- Мы бежали по дорожке (бег на месте)

- Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок)

- Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны)

- Где же обувь нам добыть? (обнять щёчки ладошками и покачивать головой)

- Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 раза)

- Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

- Один(рубль), два рубля, три рубля, четыре рубля…десять рублей (размахом в сколь хлопаем ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

- Вот мы туфельки купили! (указываем руками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

**Воспитатель**: Посмотрите на карту, куда нам дальше идти. (Символ или слово «Покупки») .

Задание: « Что можно купить за деньги?». В конверте с заданием лежат картинки и два символа «Можно купить», «Нельзя купить». (На доска изображены два кошелька- один красный- закрытый, в нём то, что нельзя купить, и один синий- открытый, в нём то, что можно купить.) Надо разложить картинки на две группы. Дети берут по одной картинке, определяют куда её положить и объясняют своё решение.

**Воспитатель**: В жизни есть главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, забота, которые важнее всего остального их за деньги не купишь. И с этим заданием вы справились. Где же монета? (дети находят её) Давайте посчитаем, сколько монет мы нашли. (Достают монеты из кошелька и считают. Складывают монеты в кошелек и кладут его в конверт, на котором написано" От Буратино папе Карло"- воспитатель обещает отправить письмо).

**Воспитатель:** Дети, кому вы сегодня помогали? Как вы помогли Буратино? Что вам понравилось больше всего? Что для вас было трудно?