

ПРИНЯТА  
решением педсовета №1  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №109- ОД  
от «30» августа 2024г  
Заведующий МБДОУ №12  
\_\_\_\_\_/О.И.Мысова

СОГЛАСОВАНА  
С мнением родителей  
(законных представителей)

**Адаптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 12» муниципального образования Кандалакшский  
район**

Кандалакша  
2024г.

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
1.2.	-Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	7
	-Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	8
	-Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</b>	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	14
2.1.	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b> <i>2.1.1. Обязательная часть Программы.</i> <i>2.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	14 29
2.2.	<b>Формы, способы, методы и средства реализации программы.</b>	32
2.3.	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.</b>	35
	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</b>	39
2.4.	2.4.1. Комплексное всестороннее обследование воспитанников.	41
	2.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	44
2.5.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	49
	2.5.1. Целевой раздел	49
	2.5.2. Содержательный раздел	55
	2.5.3. Организационный раздел	63
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Организация развивающейся предметно-пространственной среды	68
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	71
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	72
3.5.	Режим пребывания детей в ДОО	81
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	82
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация образовательной программы</b>	91

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» муниципального образования Кандалакшский район разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениям речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12(далее – АОП ДО) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданное Министерством образования Мурманской области № 138-20 от 22.12.2020 бессрочно) и Уставом МБДОУ № 12, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 07.10.2020 № 1247; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Нормативной правовой основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступивших в действие с 01.03.2021 года

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации является нормативно-управленческим документом, в котором раскрывается

содержание, и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и включает 2 части:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
6. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
7. двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические, кадровые условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена:

-вариативной программой краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (ГАУДПО МО «ИРО», 2019г.).

-вариативной программой по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста), утвержденной приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.

Выбор обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды

социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Планируемые результаты (1-5 лет). (Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» -стр. 7)

- У детей сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края;

- Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения;

- Дети младшего и среднего дошкольного возраста имеют элементарные представления о традициях и быте поморов;

- У детей закладываются основы гражданского и патриотического воспитания.

Планируемые результаты (дети старшего дошкольного возраста). (Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» - стр. 4)

- Дети имеют элементарные представления о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);

- Дети имеют представления о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения;

- Воспитанники проявляют доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона, бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине.

- Дети знакомы с образцами устного народного творчества, используют их в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, чутко относятся к родному слову.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной

среды;

-разнообразия местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Обязательная часть**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими

работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Методическое обеспечение программы.**

- |  |
|--|
| <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Буре.Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009</p> <p>-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М: «Издательство Скипторий 2003», 2011</p> <p>-Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>-Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>-Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002</p> <p>- Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И.Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>-Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры.2013</p> |
|--|

-Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  
-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015(1)

## **Познавательное развитие.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся

элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Методическое обеспечение программы.**

- |   |
|---|
| <p>--Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Ермолаев С.Д. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>-Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016</p> <p>- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 5-6 лет. М.Мозаика-Синтез, 2021 год</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. М. .ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018</p> |
|---|

## **Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков,

формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с

использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Методическое обеспечение программы**

- |   |
|---|
| <p>-Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». – СПб., 2000</p> <p>-Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013</p> <p>- Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». – М.: АСТ Астрель, 2005</p> <p>- Гаркуша Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи». – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий: 1 период обучения в старшей группе»: Учебно-методический комплект. – М.: Гном и Д, 2009</p> <p>-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»: Учебно-методический комплект. – М.: Гном и Д, 2009</p> <p>-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения в старшей группе»: Учебно-методический комплект. – Москва, издательство «Гном и Д», 2009</p> |
|---|

- Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты фронтальных занятий». 2 период обучения в старшей группе. Москва, издательство «Гном и Д», 2009
- Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»: Учебно-методический комплект – Москва, издательство «Гном и Д», 2009
- Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3—4 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2013
- Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников». – М., 1990
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет». – СПб.: «КАРО», 2003
- Кучмезова Н.В., И.И. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. СПб.:» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Айрис-Пресс», 2007
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»: Программно-методические рекомендации. – М.: «ДРОФА», 2009
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить»-М.: Просвещение, 1991

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

-изобразительное творчество;

-музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают

средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Методическое обеспечение программы**

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ : учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Праздники в детском саду /Автор-сост.Г.А. Лапшина.-Волгоград: Учитель,2014
- Черепкова Н.И. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (2)
- Халезова-Зацепина М.Б.Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет. М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Соответствует ФГОС.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2018

### **Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни,

соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения

оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной

деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Методическое обеспечение программы**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</li><li>- Гринин Л.Е. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Изд. Учитель., 2019</li><li>- Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших</li></ul> |
|---|

дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013  
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2014  
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2014  
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016 (2)  
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015

**2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена:

- вариативной программой краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.).

- вариативной программой по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста), утвержденной приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.

#### **Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет).**

**Целью программы является:** приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

##### **Задачи:**

1. Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;

2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов.

3. Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

4. Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

#### **Содержание работы по вариативной программе «Капельки Беломорья»**

##### **2 младшая группа**

Во 2 младшей группе дети продолжают закреплять и пополнять природоведческие знания, связанные с природными особенностями Кольского Севера: осенние дары леса (грибы и ягоды), повадки лесных обитателей, занятия людей в разные времена года.

Дети знакомятся с традициями и бытом поморов – рождественской козулей, одеждой поморских детей, предметами поморского быта, семейными традициями, трудом взрослых, особенности речи жителей Беломорья.

Игровые приемы и образы позволяют адаптировать краеведческое содержание для детей младшего дошкольного возраста, способствуют развитию у детей творческого начала в различных видах детской деятельности, формированию интереса к истории родного края, любви к малой родине.

##### **Средняя группа**

Дети среднего дошкольного возраста расширяют представления о климатических и природных особенностях северного края; о природных лесных богатствах (грибы, ягоды); об обитателях Белого моря; поморских промыслах, связанных с охотой,

рыболовством, добычей жемчуга; традиционных поморских праздниках (Новый год, встреча весны).

В средней группе у детей продолжают формироваться представления о традициях и быте поморов, образцах музыкального и устного поморского фольклора. У детей развивается связная речь, обогащается словарь (названия грибов, северных ягод, обитателей Белого моря).

Дошкольники знакомятся с историей старинного поморского села Кандалакша, что способствует развитию познавательного интереса, формированию позитивного отношения к окружающему миру и бережного отношения к родной природе, воспитанию любви к родному городу и уважения к труду взрослых,

**Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья».**

**Цель программы:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

**Задачи:**

1. Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области;
2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, родного края посредством приобщения к культуре и быту поморов.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона; бережное отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

**Содержание работы по вариативной программе «Роднички Беломорья»**

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру.</li> <li>- Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка).</li> <li>- Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега</li> <li>- Обогащать представления детей о поморских промыслах.</li> <li>- Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности.</li> <li>- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом</li> <li>- Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние).</li> <li>- Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника</li> <li>- Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды).</li> <li>- Познакомить с Красной книгой Мурманской области.</li> <li>- Приобщать детей к истории Мурманской области.</li> <li>- Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).</li> <li>- Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.</li> <li>- Расширять знания о природе родного края.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).</li> <li>- Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками.</li> <li>- Учить отгадывать поморские загадки.</li> <li>- Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать в изобразительной деятельности, передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского полуострова.</li> <li>- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.</li> <li>- Развивать интерес к мезенской росписи.</li> <li>- Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста.</li> <li>- В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.</li> <li>- Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.</li> <li>- Развивать умение понимать настроение песен, хороводов.</li> <li>- Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.</li> </ul>

### **Методическое обеспечение**

*Вариативная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья(стр.12-13)*

#### Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

1. Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
2. Бондаренко Г.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : ИП Лакоценин С.С., - 2009.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.:

- «Детство-пресс», 2016;
8. Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
  9. Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
  10. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб. «Детство-пресс», 2016;
  11. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010;
  12. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» – Ярославль: Академия развития, 1997;
  13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012

*Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья». (стр.10-11)*

- Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
- Бернштам Т. А. Поморы. - Л., 1978.
- Блинеев Г. Чудо-кони, чудо-птицы. М., 1977.
- Бреслина И. П. Растения и водоплавающие птицы морских островов Кольской субарктики. Л., 1987.
- Гемп К.П. Сказ о Беломорье. Архангельск, 1983.
- Двинин Е. А Край, в котором мы живем, Мурманск, 1963.
- Дранишников В. В Рассказы по истории Кольского края. Мурманск, 1979.
- Дранишников В. В. История родного края. Мурманск, 1993.
- Дребенцов В.С., Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. Мурманск, 1974.
- Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984.
- Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова, Мурманск, 1994.
- Меркурьев И. С. Живая речь кольских поморов. Мурманск, 1978.
- Меркурьев И. С. Пословицы и поговорки Поморья. СПб., 1997
- Разин Е.Ф. Кандалакша. Мурманск, 1991.
- Рожнова П.К. Радоница. Русский народный календарь. М., 1992.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

#### ***Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

Виды образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам, тематические беседы (этикет, ЗОЖ, безопасность, знакомство с искусством, региональный компонент)	4 раза в неделю
Логопедический час	1 раз в неделю
Индивидуальная и подгрупповая работа по заданиям учителя-логопеда	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Речевой игротренинг «Речецветик» (дидактические речевые игры, игры с речевым сопровождением, логоритмические игры, пальчиковые игры)	3 раза в неделю
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Умники и умницы» (дидактические игры с математическим содержанием, игры на формирование сенсорной культуры, развивающие игры, игры по методике ТРИЗ)	1 раз в неделю
<b><i>Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день (все возраста)</i></b>	
Студия движения «Здоровячок» (физкультурный досуг, час двигательной активности, «Урок здоровья»)	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Лаборатория «Почемучки» (опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности))	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Детская студия «Звездочки» (театрализованные игры, игры-имитации, психогимнастические этюды, музыкальный досуг)	1 раз в неделю
Творческая мастерская «Умелые ручки» (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), дежурство	ежедневно
Трудовые поручения (коллективный труд)	1 раз в 2 недели

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Виды деятельности	Описание
<b><i>Занятия</i></b>	Организация педагогом образовательных ситуаций
<b><i>Игровая деятельность</i></b>	Игровая деятельность в части, формируемой участниками образовательного процесса представлена в разнообразных формах: -дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды раскрывающие содержание программы «Роднички Беломорья» Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, знанием специфических понятий быта поморов.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и культурно исторического наследия, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) Слушание детьми произведений художественной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, досугов, развлечений.
<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

### **дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической культуры. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

##### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

АООП ДО регламентирует

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);

-обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### **2.4.1. Комплексное всестороннее обследование воспитанников.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его

готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

- Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

- Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

- Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей

повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

- Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет** невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению

заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-**

**грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка

составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-

ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Направления воспитательной работы ДОО:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.5.1. Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ОО – это общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ № 12, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В детском саду создана воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО воспитанники имеют возможность взаимодействовать как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

##### **Обязательная часть**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

#### **Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

	сотрудничество	Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
		Любознательный, наблюдательный, испытывающий

Познавательное	Знания	потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Этот выбор обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов и учитывает принципы:

-принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие

– приоритетные формы общения педагога с детьми; -принцип тематического планирования материала;

-принцип наглядности: широко использовать иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

-принцип последовательности: дети усваивают знания постепенно, в определённой системе;

-принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса осуществляется, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста в ходе освоения содержания вариативной программы «**Капельки Беломорья**».

#### **Планируемые результаты:**

-Сформированы представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;

-Дети узнают с растения и животных ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;

-Проявляет интерес к традициям и быту поморов;

-Проявляет любовь к родному краю.

Представления о родном крае, полученные в раннем и младшем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания вариативной программы «Роднички Беломорья».

#### **Планируемые результаты:**

-Совершенствованы коммуникативные функции общения и социальной интеграции воспитанников.

-Сформирован познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.

-Развит кругозор, углублены краеведческие знания дошкольников о культуре и быте поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

-Проявляются чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

-Сформировано бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

-Сформированы начала культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.

## **2.5.2. Содержательный раздел.**

### **Обязательная часть.**

#### **2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **1.Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;  
-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;  
-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

-ознакомления обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **3.Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды

отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **5.Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **6.Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Основные направления воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации вариативной программы «Капельки Беломорья»:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;

- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;

- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;

- Воспитывать любовь к родному краю.

*Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (стр.9))*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации вариативной программы «Роднички Беломорья»:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.

- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

*Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста) 2021 год (стр.6-8)*

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

#### **2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБДОУ № 12 воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. ДОО № 12 расположено рядом с центральной частью города. В рамках доступности находятся:

- Предприятия и объекты социальной культуры: музей истории города Кандалакша, городской культурный центр «Нива», Аллея Дружбы, пожарная часть, железная дорога, филиал городской библиотеки № 3, МБУДО «Детская музыкальная школа».

-Памятники: памятник землякам, погибшим в горячих точках, при выполнении воинского долга, памятный знак «Защитникам Заполярья» - танк Т-34, памятный знак Кандалакшанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., памятный знак милиционерам, погибшим на посту в годы Великой Отечественной Войны.

-Природные объекты: живописная северная природа, Кандалакшский залив, река Нива, Кандалакшский заповедник.

Именами героев Егора Ивановича Батюты, Петра Ивановича Шевчука, Александра Михайловича Борисова, Уверова Ивана Михайловича, Александра Васильевича Спекова, Пронина Павла Ивановича назвали улицы города. Все это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДООУ

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки программы характеристикой. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 12 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Важное значение в воспитательном процессе уделяется взаимодействию с социальным окружением. Ежегодно проводятся совместные мероприятия с МБУ «Музей истории Кандалакши», ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник», МБУ «Дворец культуры «Металлург», учреждениями ЦБС.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства

детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области. В ДОО функционирует мини музей «Поморская изба». Воспитанники подготовительной к школе группы являются экскурсоводами. В музее воспитанники знакомятся с историей, бытом, культурой поморов. Музей посещают не только воспитанники нашего детского сада, но и воспитанники других ДОО и учащиеся школ города.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

### 2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста	<p><b>Анкетирование</b> (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей).</p> <p><b>Консультации</b> (психолого-педагогическая поддержка и просвещения родителей).</p> <p><b>Мастер-классы</b> (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи)</p> <p><b>Педагогический тренинг</b> («погружение» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях).</p> <p><b>Круглый стол</b> (обсуждение предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса).</p> <p><b>Проекты</b> - предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения.</p> <p><b>Социальные акции</b> – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных</p>	Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка. Формирование педагогических умений родителей по различным вопросам воспитания детей.

	<p>проблем.  <b>Конкурсы, выставки</b> совместного тематического творчества детей и родителей  <b>«Родительская почта»</b>  (дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.</p>	
--	---	--

### **2.5.3. Организационный раздел программы воспитания.**

#### **2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 12 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО.

#### **2.5.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО.**

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуацией). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы детского сада и другого ДОО и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условий, в которых находится организация,
- является экологичной, природосообразной и безопасной,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства,
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### **2.5.3.4. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по

	воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.;</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>- сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОО; - включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);</li> <li>- организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;</li> <li>- оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.</li> </ul>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 12; (далее – АООП ДО)
- Программа развития МБДОУ №12;
- Годовой план работы ДОО;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

#### **2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Воспитательная система МБДОУ № 12 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детских коллективах формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Организация праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **2.5.3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация вариативных программ «Капельки Беломорья» для детей с 1 года до 5 лет и «Роднички Беломорья» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности ДООУ.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с ФГОС ДО и требований СП 2.4.3648-20 к организации занятий. Программа реализуется:

- в ходе занятий
- в совместной деятельности педагога и детей.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение мини-музея «Поморская изба», просмотр слайд-презентаций, отгадывание загадок, чтение сказок и стихов, рассматривание лепбуков, восприятие народной музыки, музыкально-ритмические движения, просмотр с последующей беседой мультипликационных фильмов краеведческого содержания.

Методами реализации содержания программы являются: игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы детей, дидактические игры, художественное слово, пальчиковая гимнастика, имитационные движения и др.

Формы проведения педагогических мероприятий: -групповая; -подгрупповая.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР			
Режим организации педагогических мероприятий	один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май		
Продолжительность занятий	4-5 лет 20 минут	5-6 лет 25 минут	6-7 лет 30 минут

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выставки продуктивной детской деятельности,
- творческие фестивали семей воспитанников,
- сетевые творческие конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши»

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный

объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающейся предметно-пространственной среды.**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений её в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все её элементы должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Внутренняя инфраструктура ДОО организована в виде центров. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных- математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ №12 полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация программы осуществляется педагогами:

Воспитатели: 2

Музыкальный руководитель: 1

Учитель-логопед: 1

### Характеристика кадрового состава группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

По образованию	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	-
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 лет до 10	-
	От 10 до 15	-
	Свыше 15 лет	4
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	-

В штатном расписании МБДОУ №12, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии и удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

- педагогические работники - воспитатели, музыкальный руководитель имеют высшее педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

- Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников, разработан план-график повышения квалификации и аттестации педагогов. Педагоги коррекционной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы коллег и успешно внедряют его в практику работы с дошкольниками с ТНР. Все это способствует достижению качества образования и воспитания дошкольников.

### 3.4. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы дошкольного образования.

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	-Логопедическое обследование детей -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми -Развитие психических процессов -Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический	-Зеркало с лампой дополнительного освещения. -Оборудование для постановки звуков: -комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. -Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. -Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

	<p>строй, звукопроизношение, связная речь</p> <p>-Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>-Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>-Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Иньшакова «Альбом для логопеда»).</p> <p>- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>-Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>-Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.</p> <p>-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.</p> <p>-Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>-Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.</p> <p>-Слоговые таблицы.</p> <p>-Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>-Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.</p> <p>-Логопедические тетради по возрастам.</p> <p>-Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>-Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>-Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</p>
<p>Групповая комната</p>	<p>-Организация детских видов деятельности, проведение режимных моментов, специально организованные педагогические мероприятия</p>	<p>-Детская мебель для практической деятельности</p> <p>-центры детской активности</p> <p>-Конструкторы различных видов</p> <p>-Развивающие игры по математике, логике</p> <p>-Различные виды театров</p> <p>-Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания</p> <p>-Наборы дидактических наглядных материалов различной тематики</p> <p>-Магнитофон, аудиозаписи</p>

	<p>-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь)</p> <p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие фонематического восприятия и слуха</p> <p>-Развитие психических процессов</p>	<p>-Дыхательные тренажеры.</p> <p>-Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты.</p> <p>-Индивидуальные зеркала в ассортименте.</p> <p>-Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв)</p> <p>-Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Сюжетные картины.</p> <p>-Серии сюжетных картин.</p> <p>-Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>-Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>-Лото, домино, игры по изучаемым темам.</p> <p>-Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>-Настольно – печатные игры по различным направлениям.</p> <p>-Библиотека детских книг.</p> <p>-Световой стол для песочной терапии</p> <p>- ноутбук</p> <p>-Магнитная доска с дополнительным освещением</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>-Занятия по музыкальному воспитанию,</p> <p>-индивидуальные занятия,</p> <p>-тематические досуги,развлечения , праздники</p> <p>-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>-Подбор аудиозаписей программных музыкальных произведений, фонограмм для сопровождения занятий физической культурой.</p> <p>-Наглядный материал: иллюстрации музыкальных инструментов, времен года, портреты композиторов, сюжетные картинки к песням, попевкам, играм).</p> <p>-Игровое оборудование (игрушки)</p> <p>-Маски; виды кукольных театров.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры.</p> <p>-Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, шарфики, ветки, осенние листья, зонты, снежинки, султанчики, цветы и др.)</p> <p>-Детские музыкальные игрушки и инструменты.</p> <p>-Оборудование для двигательной деятельности (шведские лестницы, баскетбольные стойки, мячи резиновые, набивные, канаты, дуги, скакалки,</p>

		кегли, мобильные тренажеры, дорожки массажные). -Атрибуты для физкультурных занятий: флажки, погремушки, гантели, ленты, кубики. - Музыкальный центр -мультимедийный проектор, экран, ноутбук
<b>Территория ДОО</b>		
Прогулочные участки	Организация работы по познавательному развитию, здоровьесбережению	Игровые модули, малые архитектурные формы, игровое оборудование
Спортивная площадка	Организация работы с детьми по физическому воспитанию, Проведение спортивных досугов, развлечений, праздников;	Спортивное оборудование

**Техническое оснащение ИК-системами, электронным образовательным ресурсам.**

<b>1. Техническое оснащение</b>	Количество
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	3
Количество ноутбуков, используемых в образовательном процессе	3
Количество мультимедийных проекторов, в т.ч.	1
Количество рабочих мест педагогических работников, оснащенных ноутбуком	3
Доля рабочих мест педагогических работников, оснащенных ноутбуком	100%
Количество рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	3
Доля рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	3
<b>2. Кадровая подготовка</b>	
Количество педагогических работников, имеющих навыки работы на ПК	4
Количество педагогических работников, использующих новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе	4

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**  
**Обязательная часть**

Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
-Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры.-М.:»Гном-Пресс»,1999
-Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. ФГОС.-СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
-Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
-Воронина Л.П. , Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики. Массажа и самомассажа. - СПб.:«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. , М.: ТЦ «Сфера»,2014

- Гринин Л.Е. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО группы компенсирующей направленности. Издательство «Учитель».2018.
- Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. , М.: Издательство Гном, 2015
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. , М.: Издательство Гном, 2015
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Родственные слова. , М.: Издательство Гном, 2015
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.Синонимы. М.: Издательство Гном, 2015
- Косинова Е. «Уроки логопеда: Игры для развития речи». – М.: «Эксмо», 2008
- Косинова Е.М. Логопедический букварь.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
- Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.ФГОС.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. –М.: ТЦ Сфера, 2015
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОВЗ от 4до 7 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОВЗ от 3до 4 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(3-5 лет) ФГОС. (1)
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(5-7лет) ФГОС. (1)
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2010
- Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. (Серия «Уроки логопеда»)-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет(экспресс-диагностика): Методическое издание. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». – М.: «ДРОФА», 2009
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи»: Из опыта работы / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение,1983
- взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС.
- Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. ФГОС.
- Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС.

-Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет. ФГОС  
**Электронная библиотека**  
 -Электронный сборник «Согласные и гласные – похожие, но разные». Волгоград, изд. «Учитель», 2016;  
 -Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Слоговые упражнения. Звуки раннего онтогенеза», 2016;  
 -Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Сложи слово», 2016;  
 -Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Формирование слоговой структуры слова. Глаголы», 2016;  
 -Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Один – два – много», 2016;  
 -Электронное логопедическое пособие Ж. Травкиной «Слова – родственники. Звук С»; 2016  
 -Электронный сборник Граб Л.М. «Буквенные сказки», 2013;  
 -Электронный альбом для обследования устной речи дошкольников Граб Л.М., Курышова В.В., 2013;  
 -Электронный сборник Граб Л.М. «Обучайка», 2013;  
 -Электронный сборник Нищева Н.В. «Подгрупповые логопедические занятия из цикла «Четыре времени года», СПб.: Детство-Пресс, 2015;  
 -Сборник электронных ресурсов для организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, МБДОУ № 62, 2015  
**Интернет ресурсы:**  
 1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;  
 2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>  
 3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>  
 4.<http://www.pedlib.ru>

**Дидактический материал и пособия**  
 (Автор, название, издательство, год)

- Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ж. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ш. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук З-Ц. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Л-Ль. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Р-Рь. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 -Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук С-Сь. ФГОС ДО.М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 -Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Соответствует ФГОС ДО М.ТЦ «СФЕРА» Карапуз 2019  
 - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры) . Выпуск №1 (С,З,Ц). 5-7 лет. ФГОС. СПб.

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры) выпуск № 2 (Ч,Ж,Ш). 5-7 лет. ФГОС. - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  - Ильякова Н.Е «Звуки Ш, Ж, я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет». – М.: издательство «Гном и Д», 2007
  - Ильякова Н.Е «Звуки С, З, Ц, я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет» – М.: издательство «Гном и Д», 2007
  - Иншакова О.Б «Альбом для логопеда» – М.: «Владос», 2006
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал. М.: Издательство Гном, 2015
  - Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  - Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №1. М.: Издательство Гном, 2014
  - Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №2. М.: Издательство Гном, 2014
  - Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1. М.: Издательство Гном, 2016
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5-7 лет) Выпуск № 5.ФГОС. СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
  - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск № 1,2. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  - Нищева Н.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте 3-4 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - НищеваН.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4до 7 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
  - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
  - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [Л]. Дифференциация сонорных звуков и звука [Л]. Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
  - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине» учебно-наглядное пособие/ автор.Н.В.Нищева.Выпуск № 1,2,3,4. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

- Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б., .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. Разработано в соответствии с ФГОС. Конкевич С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками. Конкевич С.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б., . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. Ковалева Е.С., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС. Ботякова О.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС. Ботякова О.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Разработано в соответствии с ФГОС. Коноваленко С.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

- Картотека предметных картинок. Выпуск 3.Транспорт. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
- Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. Разработано в соответствии с ФГОС. КонкевичС.В.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова Е.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э.,СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищев В.М., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Серия «Познание окружающего мира». ООО «Школьная книга»,2020.
- Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий :учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов,(5-7 лет)ООО Издательский Дом Литур», 2020

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Капельки Беломорья»**

##### **Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)**

- Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа

- работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-пресс», 2016;
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб. «Детство-пресс», 2016;
- Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010;
- Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» – Ярославль: Академия развития, 1997;
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., - 2009.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

**Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья»**

- Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991.
- Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М: «Издательство Скипторий 2003», 2011
- Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст.(6-7лет).ФГОС. автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018
- Истоки русской народной культуры в детском саду /Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984.
- Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова, Мурманск, 1994
- Кутьина Т.Н. Богатыри земли русской. Защитники Отечества в мировой культуре. Педагогический проект. (4-5 лет) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. народный календарь, Лето красное, Осень золотая, Зима чаровница. Весна красавица.-М.: ИД Цветной мир, 2013
- Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры.2013
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Народная культура и традиции: занятия с детьми3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.2020
- От осени до лета: Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях /Сост. Л.А. Владимирская. 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2012
- Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Электронный сборник «Презентации к «Родничкам Беломорья», Кандалакша, 2010
- Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Цветкова Т.В. и Шорыгина Т.А. «Хлеб всему голова», Москва, ООО «ИД Сфера образования», 2020г.
- Шайдурова Н.В. Народные промыслы.(картотека предметных картинок) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

### 3.5. Режим пребывания детей в ДОО

- 07.00 - 08.10 – прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, дежурство
- 08.20 - 08.30 – утренняя гимнастика
- 08.30 - 08.40 – подготовка к завтраку, завтрак
- 08.40–09.00 – самостоятельная деятельность детей
- 09.00 - 09.30 – I занятие
- 09.40 - 10.05 – II занятие

10.15 - 10.45 – III занятие (вторник и четверг)  
 10.(10)45–11.55– подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры  
 11.55- 12.05 – возвращение с прогулки  
 12.05 - 12.25 – подготовка к обеду, обед  
 12.25 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон  
 15.00 - 15.15 –подъем, гигиенические и закаливающие процедуры  
 15.15 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник  
 15.30 - 16.00 – занятие / музыкальные / спортивные развлечения  
 16.00– 16.35– игровая деятельность, индивидуальная работа  
 16.35- 17.00 – подготовка к ужину, ужин  
 17.00– 19.00 – подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана основных государственных и народных праздников, памятных дат составляется календарный план воспитательной работы ДОО. В него включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты
-1 сентября – День знаний -7 сентября- день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). -27 сентября – День дошкольного работника
-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; -4 октября – Международный день защиты животных -5 октября: День учителя -Третье воскресенье октября: День отца в России. 16.10
-4 ноября – День народного единства в России -13 ноября – Всемирный день доброты -Последнее воскресенье ноября – День матери России.27.11. -30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов -5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; -8 декабря: Международный день художника; -9 декабря: День Героев Отечества; -31 декабря – Новый год
-7 января-Православный праздник Рождество Христово -27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). -29 января – День изобретения автомобиля

<p>-2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>-8 февраля: День российской науки;</p> <p>-21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>-23 февраля – День защитников Отечества</p>
<p>-8 марта – Международный женский день</p> <p>-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>-22 марта – Всемирный день воды</p> <p>-27 марта: Всемирный день театра</p>
<p>-2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>-7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>-12 апреля – день космонавтики</p> <p>-22 апреля – Всемирный день Земли</p>
<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>-13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>-18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>-15 мая – Международный день семьи</p> <p>-19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>-24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>-1 июня: День защиты детей;</p> <p>-5 июня -День эколога</p> <p>6 июня: День русского языка; день рождения А.С.Пушкина(1799-1837)</p> <p>-12 июня -День России</p>
<p>-8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>-30 июля-день Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p>
<p>-12 августа: День физкультурника;</p> <p>-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>-27 августа: День российского кино.</p>

<b>Сентябрь</b>		
<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Эстетико-эстетическое</b>	-Выставка детского творчества ««Прощай, разноцветное лето!»	воспитатели
	- Выставка фотостендов «Наш любимый детский сад!»	воспитатели
	- Выставка детских рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	воспитатели
	Смотр готовности групп к началу учебного года	воспитатели
<b>Познавательное</b>	-Беседа «Подарки осени», загадки об осени дарах осени – овощах. - 8 сентября. <i>Международный день распространения грамотности.</i> Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и	воспитатели

	разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	
<b>Патриотическое</b>	Растительный мир родного края	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивное развлечение «Наш любимый детский сад!»	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«Кто заботится о нас в д/с» (о труде сотрудников д/с). Наблюдение за трудом сотрудников д/с.	Воспитатели
<b>Социальное</b>	Тематическая неделя в ДОО «Безопасная дорога детства»	Зам. заведующего, воспитатели
	Тематическое мероприятие «День знаний». Экскурсия по территории школы. <i>1 сентября- День знаний</i>	воспитатели
<b>Октябрь</b>		
<b>Направления</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Эстетико-эстетическое</b>	Праздник «Здравствуй, осень!»	воспитатели
	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» (поделки из овощей, фруктов и природных материалов) -Муниципальная литературная гостиная «Создаем книгу вместе» (к юбилею Н.В. Колычева)	
<b>Познавательное</b>	-1 октября- <i>Международный день музыки.</i> Беседы о композиторах, музыкальных инструментах. Слушание музыки разных жанров и направлений Музыкально-дидактические игры. -Викторина «В мире животных» (4 октября- <i>день защиты животных</i> )	воспитатели
<b>Патриотическое</b>	«Матрешка-народная игрушка» (беседа, презентация об истории народной игрушки)	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	3-е воскресенье октября- <i>День отца в России.</i> Физкультурное развлечение «Мой папа самый лучший»	воспитатели
<b>Трудовое</b>	Беседа «Профессия учитель» 5 октября- <i>День учителя</i>	воспитатели
	Беседа о труде пап, фотостенд(стенгазета) «Мой папа»	воспитатели
	16 октября- <i>День отца в России</i>	
<b>Социальное</b>	1 октября- <i>День пожилого человека.</i> Акция «Открытка для бабушек и дедушек»	воспитатели
	«Я в мире людей» -Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них).	воспитатели

### Ноябрь

Направления	Мероприятие	Ответственные
Эстетико-эстетическое	Выставка рисунков ко Дню Матери «Мамочка любимая»	воспитатели
	Развлечение «Пусть всегда будет Мама»	воспитатели
Познавательное	«Пернатые друзья» 12 ноября - синичкин день	Воспитатели
	«Домашние питомцы» 30 ноября - всемирный день домашних животных	Воспитатели,
Патриотическое	«Моя Родина- Россия». Проведение образовательных мероприятий по знакомству детей с Родиной, её историей, воспитания любви к Родине, знакомство с символикой России. 4 ноября -День народного единства, 30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, специалисты ДОО
Физическое и оздоровительное	«Береги свое здоровье» Проведение «уроков здоровья» - «Зачем надо мыть руки?», «Полезные продукты – овощи и фрукты» и т.д	Воспитатели,
Трудовое	Изготовление сувениров для мам (ручной труд)	Воспитатели,
	«Мы умеем трудиться» Трудовые поручения детям в группе и на участке детского сада. Разучивание пословиц и поговорок о труде.	воспитатели
Социальное	Последнее воскресенье ноября- День матери в России. Флэшмоб «Милой мамочке моей это поздравление...». 27 ноября – День матери в России - Муниципальная фотовыставка «Семейные фотопрогулки»	Воспитатели, специалисты ДОО
	Беседа «Что такое доброта» 13 ноября – Всемирный день доброты.	Воспитатели,

### Декабрь

Направления	Мероприятие	Ответственные
Эстетико-эстетическое	Праздник «Новый год у ворот»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	-«Новогоднее чудо - 2024» выставка поделок, украшение групп, фойе детского сад -Муниципальный фестиваль для детей с ОВЗ «Кораблик надежды»	
Познавательное	«Здравствуй, зимушка-зима» (беседы о зиме, зимних явлениях природы)	воспитатели
	«Животный мир Кольского полуострова» педагогические мероприятия,	воспитатели
	12 декабря- День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Беседа «Мои права, мои обязанности». Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	воспитатели
Патриотическое	«Мой любимый город» (Беседы, рассматривание	воспитатели

	иллюстраций, посещение мини-музея «Поморская изба»)	
	Беседа «Слава героям» 9 декабря - День Героев Отечества	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Уроки безопасности» (пожарная безопасность, опасные ситуации в социуме и на природе. Просмотр видеороликов «Уроки тетюшки Совы». Игра «Можно - нельзя»	воспитатели
	Физкультурное развлечение «Со здоровьем мы дружны»	воспитатели
<b>Трудовое</b>	-Знакомство с профессией художника. 8 декабря - Международный день художника Оформление фото стенда «Как я маме помогаю»	воспитатели
<b>Социальное</b>	Проведение образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. «Что такое хорошо и что такое плохо» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели
	«О ком мы можем позаботиться» 3 декабря - день инвалидов (Чтение рассказа Катаева «Цветик-семицветик», беседа «Как можно позаботиться об инвалидах») Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. Прослушивание песен о дружбе. Беседа о значении понятий: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие».	воспитатели

### Январь

Направления	Мероприятие	Ответственные
<b>Эстетико-эстетическое</b>	Развлечение « Рождественские колядки»	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка творческих работ «Рождественские козули»	
<b>Познавательное</b>	-Беседа о празднике «Рождество» -Оформление стенда «Транспорт на дороге». 29 января – День изобретения автомобиля	Воспитатели,
<b>Патриотическое</b>	Проведение образовательных мероприятий по воспитанию любви к родному краю. Знакомство с поморскими сказками, пословицами -Мун. сетевой марафон «Национальные традиции в практике детского сада»	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое</b>	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	воспитатели
<b>Трудовое</b>	«Все работы хороши» -Беседа о профессиях родителей, работников детского сада. Чтение художественной литературы по теме, презентация для детей	Воспитатели
<b>Социальное</b>	Беседы: «Волшебные слова» (беседа о вежливости, вежливых словах, чтение художественной литературы. «Кого можно назвать вежливым?») 12 января -Всемирный день спасибо.	Воспитатели

### Февраль

Направления	Мероприятие	Ответственные
Эстетико-эстетическое	Тематический праздник «День защитника Отечества».	воспитатели, музыкальный руководитель
	Фотовыставка «Наши папы удалые». Стенгазета «Мой папа-мой Герой»	Воспитатели
Познавательное	Проведение серии образовательных мероприятий по теме «Хочу все знать» <i>8 февраля - День российской науки</i>	Воспитатели, специалисты ДОУ
Патриотическое	<i>-15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i> Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский». Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов)- <i>21 февраля: Международный день родного языка</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое	Физкультурный праздник «Мы будущие защитники Отечества»	Воспитатели
Трудовое	Прикладное творчество «Подарок для папы»	Воспитатели
Социальное	«Папа, мама, я-дружная семья» (беседа о семье, распределении ролей в семье)	Воспитатели

### Март

Направления	Мероприятие	Ответственные
Эстетико-эстетическое	Выставка творческих работ «Подарок для мамочки».	воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «8 Марта».	
Познавательное	Презентация «Празднование Масленицы». Развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем»	Воспитатели
Патриотическое	Викторина «Знай и люби свою страну» <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</i> Экскурсия в мини-музей «Поморская изба»	
Физическое	<b>Муниципальные соревнования «Веселая лыжня»</b>	Воспитатели
Трудовое	-Изготовление подарков «Цветы для мамы». -Беседа о театре и профессии актера.	
Социальное	-Беседа о семье, о мамах. - Речевая игра «Мама обрадуется, если я...» -Театр-детям. ( <i>27 марта-Всемирный день театра.</i> ) Показ инсценировки, драматизации сказки для воспитанников других групп	

### Апрель

Направления	Мероприятие	Ответственные
Эстетико-эстетическое	Выставка творческих работ «Папины руки не знают скуки»	воспитатели

	Выставка творческих работ «Космические просторы»	воспитатели.
Познавательное	«День космонавтики» 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики (беседа о космосе, космонавтах)	воспитатели.
	«Мы живем на планете Земля» 22 апреля – Всемирный день Земли (Многообразие растительного и животного мира)	воспитатели
	Книжка неделя»: педагогические мероприятия на тему: «Книга учит, помогает, знания нам добавляет» 2 апреля – Международный день детской книги (выставки детской книги, беседа о художниках - иллюстраторах, писателях). -Литературная викторина «В гостях у сказки». -Беседа «Зачем человеку книга?». Разучивание пословиц и поговорок о книге.	воспитатели, специалисты
Патриотическое	«Птицы Кандалакшского заповедника» педагогические мероприятия, презентация	воспитатели
Физическое	Спортивное развлечение совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» 7 апреля – Всемирный день здоровья	воспитатели
Трудовое	Фотовыставка «Профессии наших пап» педагогические мероприятия по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. Стенгазета «Профессии моих родителей»	Воспитатели
Социальное	Муниципальная межведомственная акция «Папин Апрель»	Воспитатели

### Май

Направления	Мероприятие	Ответственные
Эстетико-эстетическое	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холлах детского сада «Спасибо за мир!».	воспитатели
	Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Развлечение «До свидания, детский сад»	воспитатели
Познавательное	24 мая-День славянской письменности и культуры. Беседы на тему азбуки. Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».	воспитатели
Патриотическое	«Этот День Победы порохом пропах» педагогические мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. (чтение стихов, разучивание песен, чтение художественной литературы) Просмотр презентации «День Победы»	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Народные игры»	воспитатели
	- Муниципальная эстафета, посвящённый дню	воспитатели

	<b>Победы «Эстафета Памяти -2024»</b>	
<b>Трудовое</b>	«Морские профессии» 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота	воспитатели
<b>Социальное</b>	1 мая-Праздник Весны и Труда; Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	воспитатели
	«Моя семья» 15 мая – Международный день семьи (беседы, развлечения, выставки)	воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>		
<b>Эстетико-эстетическое</b>	1 июня. День защиты детей Развлечение «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели
	Выставка детских рисунков «Лето красное-безопасное»	
<b>Познавательное</b>	12 июня- День России Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, Стихотворный марафон о России.	
<b>Патриотическое</b>	-6 июня-День русского языка. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Сказки Пушкина» -22 июня-День памяти и скорби. «Мы – будущее России». Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» Открытки «Города-герои».	
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Физкультурное развлечение «Мы – будущее России»	
<b>Трудовое</b>	5 июня – День эколога. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи». Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»	
<b>ИЮЛЬ</b>		
<b>Эстетико-эстетическое</b>	Выставка детских рисунков «Моя семья», «Ромашковое поле»	воспитатели
	Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	
<b>Познавательное</b>	Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».	воспитатели
<b>Патриотическое</b>	30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота)(последнее воскресенье) Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется»	воспитатели

	раз...». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»	воспитатели
<b>Трудовое</b>	Ручной труд «Корабль» (оригами, из природного и бросового материала). «Ромашка-символ семьи»	воспитатели
<b>Социальное</b>	8 июля- <i>День семьи, любви и верности</i> . Беседы «Моя семья». Игра «Мамины и папины помощники». Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка семейных фотографий. «О семье с любовью» беседы, рисунки, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье	воспитатели
<b>август</b>		
<b>Эстетико-эстетическое</b>	Выставка рисунков «До свидание, лето!»	воспитатели
<b>Познавательное</b>	27 августа- <i>День российского кино</i> Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели
<b>Патриотическое</b>	22 августа. <i>День Государственного флага РФ</i> . Беседа о государственных символах страны «России часть и знак —красно-синий-белый флаг».. Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», коллективная аппликация «Российский флаг»	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	12 августа- <i>День физкультурника</i> . Физкультурное развлечение «Это я, это я — это все мои друзья...»	воспитатели
<b>Трудовое</b>	Трудовые поручения, акции «Наши алые цветы распускают лепестки» -уход за цветами, сбор семян	воспитатели
<b>Социальное</b>	5 августа– <i>Международный день светофора</i> . Квест-игра «Мой друг -светофор», изготовление светофора из бросового материала. Игра-развлечение «Говорящие знаки». Профессии на транспорте	воспитатели

#### IV . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» муниципального образования Кандалакшский район (далее – АООП ДО) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года)

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет. Основой АООП ДО является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, отмеченные в ФГОС ДО, а также специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются необходимыми и взаимодополняющими, а также включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

### Используемые программы

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)</p> <p>ФАОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность.</li> <li>2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> <li>4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> </ul> </li> <li>5. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>6. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>7. двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.</li> </ol> <p>ФАОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативной программы краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.).</li> <li>- вариативной программы по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста) 2021 год (Утверждена приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.).</li> </ul> <p>Выбор обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.</p>

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям

семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).